

Pilot 2: Online werken met het Hebreeuwse werkwoord

Pilot naam:	Online werken met het Hebreeuwse werkwoord
Instelling:	UvT
Vak naam:	Bijbelwetenschappen, Hebreeuws
Studenten aantal:	25 in de cursus plus een wisselend aantal keuze studenten; op het Twitteraccount bij deze cursus hoort zijn 57 followers. Dat aantal is niet maatgevend.
Ronde:	1
Datum uitvoering:	2009-2010
Variant:	Collegeweblecture: Tagging/markering
Contactpersoon:	Piet van Midden

Introductie van de pilot.

Waarom deze pilot?

Doelstelling

Door de specifieke studentenpopulatie bij het vak Bijbels Hebreeuws is de ervaring dat de studenten behoefte hebben aan drempelverlaging bij aanvang én het nog eens opnieuw laten passeren van de collegestof, c.q. het volgen van het college na absentie. Maar ook aan herhaling met nieuwe voorbeelden, middels zelftoetsen. Dat geldt voor grammatica en leesvaardigheid. Dit leent zich goed voor het medium weblectures. We gaan de weblectures ontsluiten middels FAQ's en geavanceerde zelftoetsen, bij voorkeur met Web 2.0. technologie, om interactief gebruik van de video- en geluidsbestanden mogelijk te maken.

Wat is het belangrijkste doel van deze pilot?

Verhoging van het studierendement door:

1. Algemeen: verdere verbetering van het studieresultaat
2. De studenten van de FKT zijn gemiddeld ouder dan de gebruikelijke studentenpopulatie. Ergo: het is lastig om op gevorderde leeftijd een taal met zo'n hoge drempel (al in het schriftbeeld) te leren. Weblectures en met name de interactiviteit bij de FAQ's en de leer- en leesoefeningen kunnen hierbij belangrijke hulpmiddelen zijn.
3. Veel studenten hebben een drukke gezinssituatie en vaak ook een veel tijd vergende baan. Flexibiliteit van de aangereikte leermiddelen is zeer welkom.
4. De studenten blijken ook nu al hun laptops en smartphone's in te zetten. Dit geeft aan dat de studenten in zekere zin al klaar zijn voor video-toepassingen zoals deze weblectures.

Wat is de positie binnen de eigen organisatie?

Bijbels Hebreeuws is een taal met een hoge drempel (al in het schriftbeeld). Voor deze speciale studentgroep is de mogelijkheid tot herhaling, voorbeelden, zelftoetsen op elk moment van de dag/nacht essentieel, evenals weblectures in het kader van bijspijkerlessen en "college gemist".

Didactiek

Welke didactiek is gekozen?

Binnen Bijbels Hebreeuws was behoefte aan een vraag gestuurde didactiek. Waar liggen de problemen van de studenten en op welke manier help je hen over die hobbel heen. En op welke manier helpen weblectures daarbij?

Waarom is juist dit model geschikt om het doel te bereiken?

Juist voor het wat andere type student van Bijbels Hebreeuw is het aanbod van leer- en toetsmateriaal met veel flexibiliteit in tijd en plaats van groot belang. Weblectures kunnen dienen als introductie, zelftoets, herhaling van offline-bijeenkomst, opfrissen van voorkennis, vervanging, en voor peer review en zelfreflectie.

Communities Support for Lecturers My Study My University My Stuff

Cursus Bijbels Hebreeuws Online

Welkom

De pilot Bijbels Hebreeuws Online is onderdeel van het OASE-project naar onderwijsvernieuwing met gebruikmaking van weblectu. worden gepubliceerd op de 'showcase website'

De onderdelen van de pilot worden gebruikt in de cursussen Hebreeuws 1 t/m 3 van de Faculteit Katholieke Theologie (School o University).

Via de menuknoppen kunt u de verschillende onderdelen van de cursus raadplegen.

Het werkboek dat bij de cursus wordt gebruikt is *Dat is Hebreeuws voor mij. Werkboek bij een online cursus Bijbels Hebreeuws do* (2011), ISBN 978-94-90393-08-0, te bestellen bij de uitgeverij: www.2vm.eu

Volg de hebreeuwse vraagbaak op [Follow @medabbeer](#)

medabbeer
Piet van Midden

Oef. st werkwoorden; zie Bb. Oplossing op Bb op 24/9 10.20 AM. Wil je de oefening hebben? Stuur mailtje: pvmiddend@globaks.nl תודה

5 days ago · reply · retweet · favorite

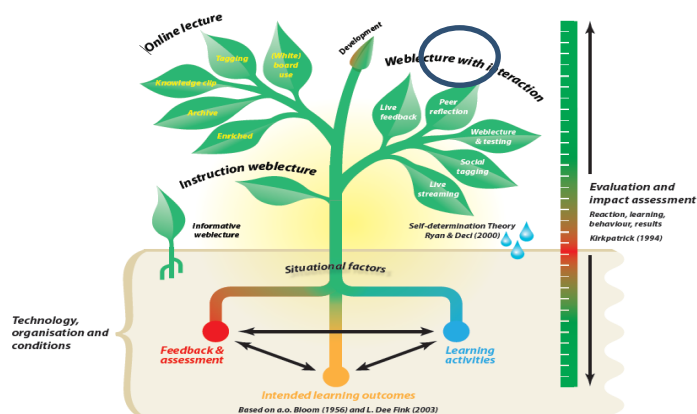
📖 **📖** In Ps. 118 is de afgekeurde steen die tot hoeksteen wordt, het volk Israel. Lijkt me ene mooie gedachte Piet van M

5 days ago · reply · retweet · favorite

Op 't BB nu een oefening van 25 voorbeelden van het Hebr. sterke werkwoord, van gal tot hofal. Plezier ermee. T.z.t volgen antwoorden. PJM

5 days ago · reply · retweet · favorite

Wat is de positie binnen OASE (dus in ons plant-model)?



Docentenevaluatie (ronde 1 en 2 gezamenlijk)

1. DOELEN

Het doel van het project was naast de contactcolleges weblectures te maken die van een vraaggestuurde didactiek uitgingen: waar liggen de problemen van de studenten

¹ Bijbels Hebreeuws startpagina

en op welke manier help je hen over die hobbel heen. En op welke manier helpen weblectures daarbij?

2. VRAAGGESTUURD OF INHOUDGESTUURD

Om de vragen duidelijk te krijgen, zijn gedurende vijf jaar de vragen van studenten geïnventariseerd. Dat bleken jaarlijks vrijwel dezelfde te zijn. Kijk je in de klassieke grammatica's hoeveel aandacht er is voor de problematiek die achter de vragen van studenten schuilgaat, dan is er sprake van een wanverhouding. De aandacht van de auteurs ligt bij heel andere zaken dan waarbij beginnende studenten gebaat zijn.

3. GRAMMATICALE HOBBELS

In elke weblecture is één onderwerp besproken, gedurende maximaal 10 minuten. Langer moet een weblecture niet duren.

4. WAARDERING VAN STUDENTEN

De studenten waardeerden in de colleges de weblectures bij navraag bijzonder. Een van de grote klachten werd eindelijk serieus genomen: in het contactcollege begrijpt men de problematiek, het kwartje is gevallen, maar eenmaal thuis vallen er gaten in het begrip, omdat men onvoldoende oefening heeft gehad het zich ook werkelijk eigen te maken. Omdat de weblectures vraaggestuurd zijn en 95% van de gangbare vragen dekken, kan men het laatste duwtje tot begrip krijgen en bovendien oefenen. Oefeningen bij de weblectures vindt men op het Blackboard, evenals de oplossingen / beantwoording van de oefenvragen.

5. BOEK BIJ HET INTERNET

Omdat er een totaal nieuwe didactische lijn moest worden ontwikkeld, is er een nieuw grammaticaboek gemaakt, bij de weblectures in plaats van andersom, ook om te voorkomen dat studenten in de mer à boire van het internet verdrinken. Door alle links die we hebben aangebracht naar zinnige en minder zinnige maar wel gezellige websites die het vak ook een beetje moeten opleuken, loop je immers het risico de draad van het grammaticale onderwerp door de breedte van het internet te verliezen. Het boek houdt de lijn van A naar Z vast.

6. RESULTATEN

Sinds de invoering van de weblectures, de digitale oefeningen en het nieuwe boek, zijn de resultaten aanzienlijk verbeterd. De laatste tentamenronde is nog niet verwerkt in gemiddelden. Wel is het zo dat van de 12 eerste studenten van Hebreuws I er tot nu toe één is gezakt. Dat is een score die nog nooit is gehaald. Uiteraard kun je de wet van de grote getallen hier nog niet op loslaten. Om een zuiver beeld te krijgen, heb je 3 jaar evaluatie nodig. Maar de richting is duidelijk. De gemiddelde cijfers heb ik nog niet beschikbaar.

7. COLLEGA

Een betrokken collega heeft de helft van de colleges overgenomen en draait een parallel programma, geheel zoals boven beschreven. Dat biedt prachtige mogelijkheden om de resultaten van twee identieke cursussen, verzorgd door twee totaal verschillende docenten, te vergelijken.

8. NADELEN

Er zijn ook nadelen: studenten leunen makkelijk achterover: het staat toch op het internet en ze menen soms de contactcolleges niet nodig te hebben. Er is inderdaad

een categorie die er zonder contactcolleges goed uitkomt. Maar niet iedereen heeft evenveel zelfkennis...

9. TIJDSINVESTERING

Het opzetten van een cursus als boven beschreven – Hebreeuws I, II en III, kostte bij elkaar twee jaar extra tijdsinvestering. Ook veel vrije tijd. Het woord investering is niet voor niets gebruikt: het levert daarna heel veel tijd- en kwaliteitswinst op.

10. FLEXIBILITEIT

De weblectures bieden de docent die ook nog wel eens in het buitenland moet rondlopen, meer flexibiliteit: in geval van collisie van plichten kun je op afstand vragen beantwoorden – er is binnen de BHO-cursus een speciaal Twitteraccount voor aangemaakt.

Techniek en organisatie

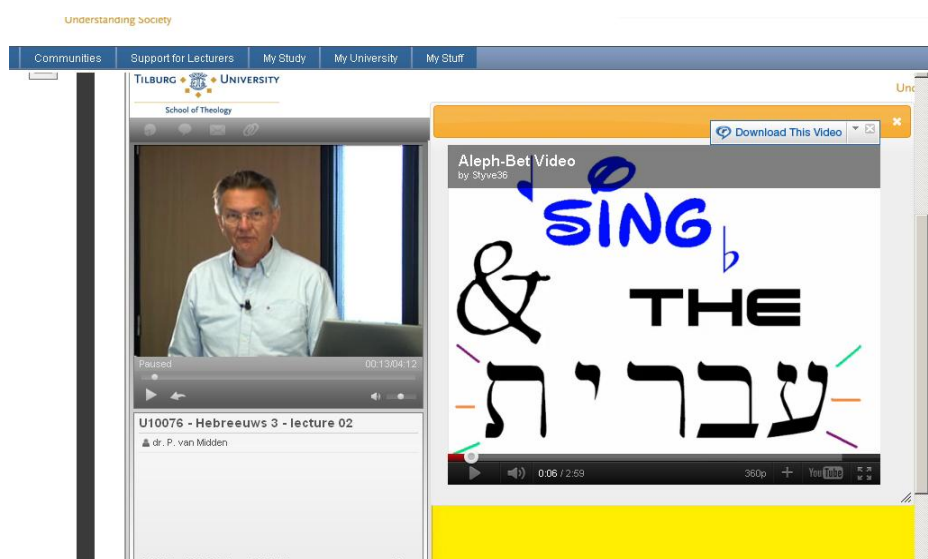
Welke techniek is gebruikt?

Voor het opname gedeelte is gewerkt met het product MediaSite van SonicFoundry, aanvankelijk met 1 mobiele roadkit, tijdens de 2de pilot waren er 2 roadkits. Hierbij wordt zowel het audio- en videospoor als een data spoor opgenomen.

In de eerste pilot zijn de basis weblectures opgenomen en al verrijkt met audio- en videoclips. Hierdoor konden studenten bv. uitspraak terugluisteren en zelftoetsen doen, waarbij ook interactiviteit bij de FAQ's en de leer- en lees oefeningen mogelijk was.

Waarom past juist deze techniek het best bij het doel en de didactiek

Weblectures bieden veel mogelijkheden voor flexibilisering. De doelgroep van deze cursus heeft daar erg behoefte aan. En uit het feit dat studenten al gebruik maakten van laptops en smartphones bleek dat er ook behoefte was aan Web 2.0 technologie binnen Bijbels Hebreeuws. Door de inzet van weblectures gecombineerd met oefeningen en interactiviteit kon dit uitstekend gerealiseerd worden.



² Bijbels hebreuws weblecture met song (video)

Gouden tip

De meerwaarde van deze pilot zit vooral in het geavanceerde (zelf)toetsingsprogramma en de interactiviteit bij FAQ's en de leer- en lees oefeningen, gebaseerd op Web 2.0 technologie. Daardoor was bij het gehele project de hulp van een ICT-specialist en een studentenassistente van wezenlijk belang. In elke weblecture is één onderwerp besproken, gedurende maximaal 10 minuten. Langer moet een weblecture niet zijn.

Pilot naam:	Online werken met het Hebreeuwse werkwoord
Instelling:	UvT
Vak naam:	Bijbelwetenschappen, Hebreeuws
Studenten aantal:	25 in de cursus plus een wisselend aantal keuze studenten; op het Twitteraccount bij deze cursus hoort zijn 57 followers. Dat aantal is niet maatgevend.
Ronde:	2
Datum uitvoering:	2010-2011
Variant:	Collegeweblecture: Tagging/markering
Contactpersoon:	Piet van Midden

Waarom deze pilot?

Doelstelling

Zie ronde 1.

Wat is het belangrijkste doel van deze pilot?.

We gebruiken Web 2.0 technologie, om interactief gebruik van de video- en geluidsbestanden mogelijk te maken. We gebruiken de opgenomen videofragmenten (video/slides) als basis, maar daarbovenop worden de volgende componenten toegevoegd:

1. Verrijkte weblectures: de student kan onder het beeldfragment extra informatie vinden (voorbeelden met tekst en geluid zie 2, links naar de begrippenlijst)
2. Bij de weblectures horen extra uitgewerkte voorbeelden met tekst en gesproken toelichting, bestaande uit één of meer schermen)
3. Een begrippenlijst die alle grammaticale begrippen uitlegt en illustreert met relevante fragmenten en voorbeelden
4. Veelgestelde vragen: De docent beschikt (op grond van ervaring) over een verzameling veelgestelde vragen en uitwerkingen. Deze worden ingevoerd met verwijzing naar de bijbehorende weblectures en zijn doorzoekbaar
5. Bij een theorieblok horen één of meer oefeningen, de student kan uit meerkeuze antwoorden kiezen en krijgt bij fouten toegesneden feedback
6. Zelftoetsing: in de vorm van een survey wordt getoetst of een student het onderwerp beheerst. Bij onvoldoende resultaat wordt de student verwezen naar de relevante fragmenten, boekhoofdstukken en voorbeelden
7. Leesoefeningen: met een geïntegreerde opname-optie kan de student het lezen van Hebreeuwse teksten oefenen, en het resultaat opsturen naar de docent, die feedback kan geven.
8. (optie) Student kan via een webformulier vragen stellen die een-op-een beantwoord worden en eventueel – met uitwerking- toegevoegd worden aan de veelgestelde vragen.
9. (optie) een-op-een sessie met de docent via een chat of beeld-geluid verbinding, aan te vragen via een webformulier

Wat is de positie binnen de eigen organisatie?

Bijbels Hebreeuws is een taal met een hoge drempel (al in het schriftbeeld). Voor deze speciale studentgroep is de mogelijkheid tot herhaling, voorbeelden, zelftoetsen op elk moment van de dag/nacht essentieel, evenals weblectures in het kader van bijspijkerlessen en "college gemist".

Didactiek

Welke didactiek is gekozen?

Binnen Bijbels Hebreeuws was behoefte aan een vraaggestuurde didactiek. Door de basis-weblectures nog meer te verrijken kan de student een heel gepersonaliseerde cursus opbouwen. Bij oefeningen krijgt de student toegesneden feedback, bij zelftoetsing wordt hij doorverwezen naar relevante fragmenten, boekhoofdstukken en voorbeelden.

Waarom is juist dit model geschikt om het doel te bereiken?

Juist voor het wat andere type student van Bijbels Hebreeuws is het aanbod van leer- en toetsmateriaal met veel flexibiliteit in tijd en plaats van groot belang. Een nog verdere verrijking van de basis weblectures geeft de student alle mogelijkheden om zijn kennis te oefenen en te toetsen en aan de hand van de resultaten daarvan interactief maatwerk cursusmateriaal te selecteren als extra oefenstof.

Wat is de positie binnen OASE (dus in ons plant-model)?

Zie ronde 1

Docentenevaluatie

Zie ronde 1

Techniek en organisatie

Welke techniek is gebruikt?

Voor het opname gedeelte is gewerkt met het product MediaSite van SonicFoundry, aanvankelijk met 1 mobiele roadkit, tijdens de 2de pilot waren er 2 roadkits. Hierbij wordt zowel het audio- en videospoor als een data spoor opgenomen.

In deze ronde zijn is meer gefocused op verbetering van de beschikbaarstelling en de interactiviteit. Er zijn voorbeelden met tekst en geluid zie 2, soms met meer schermen. Er zijn links naar de begrippenlijst en veelgestelde vragen worden ingevoerd met verwijzing naar de bijbehorende weblectures en zijn doorzoekbaar. De student kan bij oefeningen kiezen uit meerkeuze antwoorden en krijgt bij fouten toegesneden feedback. Bij zelftoetsing wordt de student verwezen naar de relevante fragmenten, boekhoofdstukken en voorbeelden als hij een bepaald gedeelte niet voldoende beheerst.

Bij leesoefeningen kan de student met een geïntegreerde opname-optie het lezen van Hebreeuwse teksten oefenen, en het resultaat opsturen naar de docent, die feedback kan geven.(optie) Student kan via een webformulier vragen stellen die een-op-een beantwoord worden en eventueel – met uitwerking- toegevoegd worden aan de veelgestelde vragen. (optie) een-op-een sessie met de docent via een chat of beeld-geluid verbinding, aan te vragen via een webformulier

3

Waarom past juist deze techniek het best bij het doel en de didactiek

Weblectures bieden veel mogelijkheden voor flexibilisering. De doelgroep van deze cursus heeft daar erg behoefte aan. En uit het feit dat studenten al gebruik maakten van laptops en smartphones bleek dat er ook behoefte was aan Web 2.0 technologie binnen Bijbels Hebreeuws. Door de inzet van weblectures gecombineerd met oefeningen en interactiviteit kon dit uitstekend gerealiseerd worden.

Gouden tip

Zie ronde 1.

³ [Bijbels Hebreeuws online song met ondertitels](#)