

## Pilot 5: Snippets met uitgebreid bordgebruik

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Pilot Naam</b>       | Snippets met uitgebreid bordgebruik      |
| <b>Instelling</b>       | UU-Natuur- en sterrenkunde               |
| <b>Vak naam</b>         | Speciale relativiteitstheorie (niveau 1) |
| <b>Studenten Aantal</b> | 150 (respondenten 29)                    |
| <b>Ronde</b>            | 2  |
| <b>Datum uitvoering</b> | 6 september 2010 – 15 november 2010      |
| <b>Variant</b>          | Borgebruik /kennisclips                  |

### Introductie van de pilot.

#### Waarom deze pilot?

Bij de hoorcolleges van dit vak wordt veel op het bord geschreven (3x het hele bord vol). Gewone opnamen als weblecture werken hier niet, omdat er geen PowerPoint-presentatie gebruikt wordt. Het bord komt bovendien vaak door slechte belichting of te grote afstand niet leesbaar over in het docentdeel van de opname. Een tweede probleem is dat door het ontbreken van een Powerpoint de snel terugzoek-optie van de studenten vervalst.

#### Wat is het belangrijkste doel van de pilot?

De pilot wil bereiken dat de weblectures op een zinnige manier door de studenten te gebruiken zijn bij hun zelfstudie.

#### Wat is de positie binnen de eigen organisatie?

De opnamen zijn deels de de UU gefinancierd, zodat de kosten nu nog maar 100 euro per 2 uur opname bedragen. Dit geldt voor alle weblectures die aan de UU voor het onderwijs worden opgenomen. Verder is er geen beleid op het gebied van weblectures. Ondersteuning door de ICTO-coördinator, maar op basis van vergoeding OASE.

### Didactiek

#### Welke didactiek is gekozen?

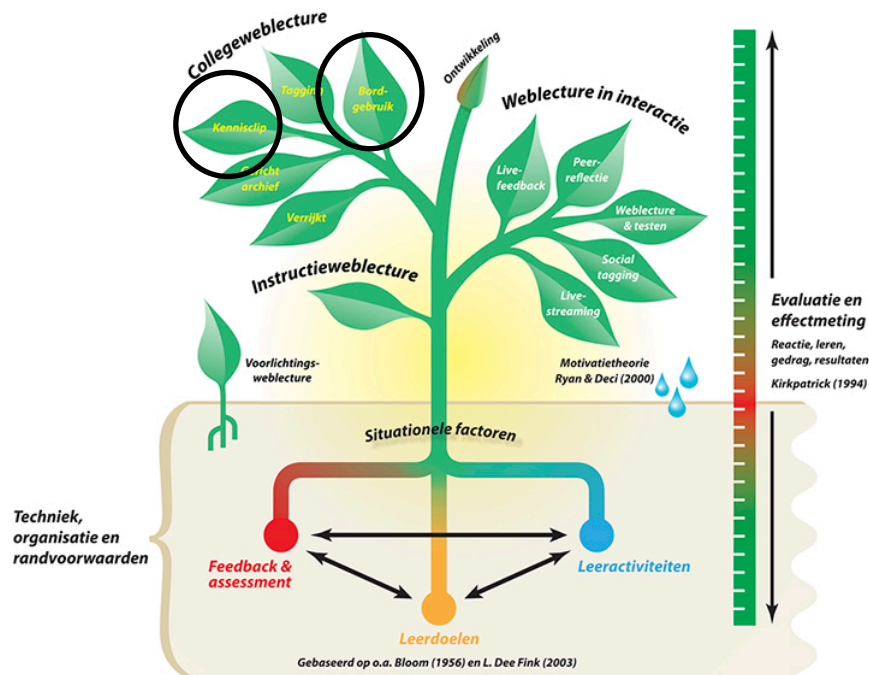
Dit vak is de eerste kennismaking van de natuurkunde-studenten met de studie, en een lastig onderwerp, dus is het extra belangrijk dat studenten de gelegenheid hebben dit nog (eventueel meerdere malen) nogmaals te bekijken en te controleren of ze alles begrepen hebben.

## Waarom is juist dit model geschikt om het doel te bereiken?

Door de aanpassingen in techniek (zie daar) worden de weblectures geschikter om in zelfstudie te bekijken.

## Wat is de positie binnen OASE ?

De pilot is onderdeel van de hoofdvariant Collegeweblectures, de varianten bordgebruik en kennisclip



## Gouden tip

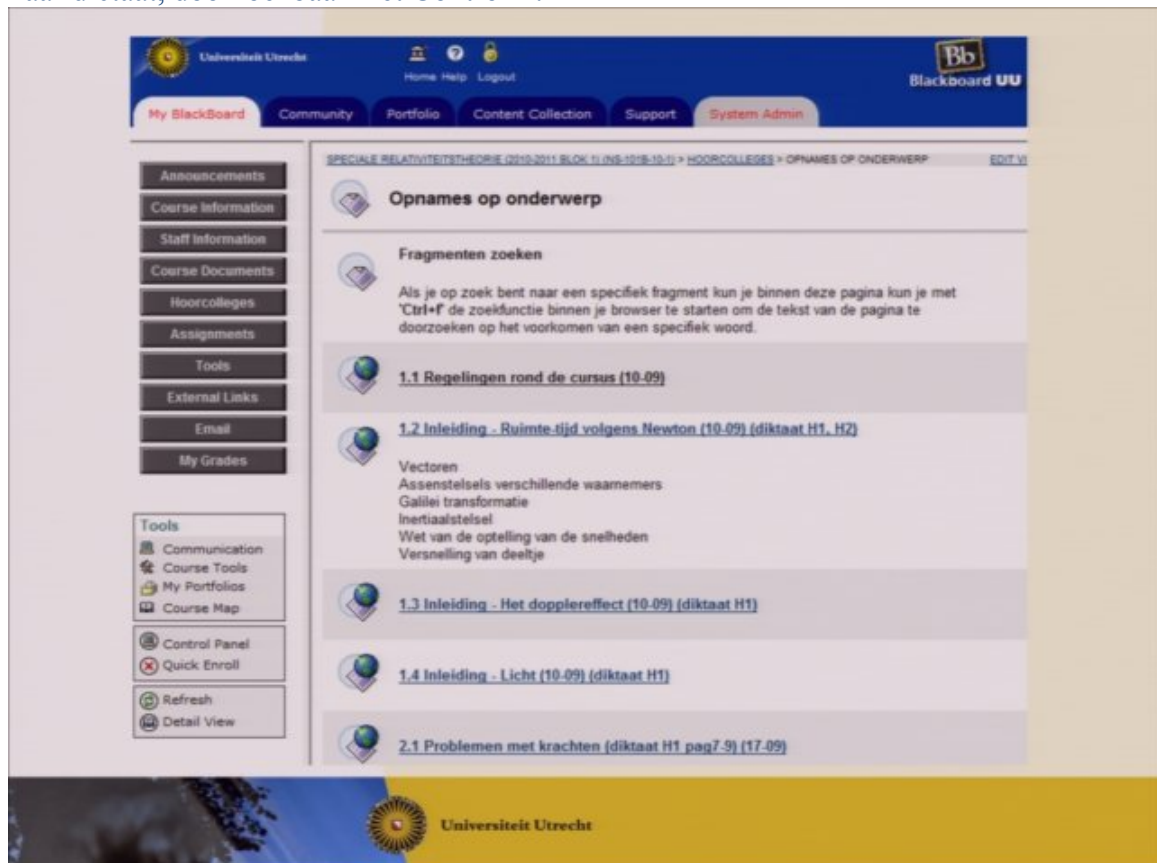
### De meest belangrijke leerervaring of tip die uit de pilot is voortgevloeid.

- Let erop dat vragen uit de zaal toch herhaald worden door de docent, of dat er een zaalmicrofoon gebruikt wordt
- Idealer zou zijn om twee camera's te hebben, 1 voor het bord en 1 voor de docent
- Maak afspraken met de docent om aan te geven waar een nieuw onderdeel begint
- Meest bekeken snippets zijn de onderdelen waar studenten blijkbaar de meeste moeite mee hebben en die de docent dus extra aandacht kan geven in de colleges.

## Techniek en organisatie

### Welke techniek is gebruikt ?

Er zijn van 7 volledige colleges opname gemaakt met MediaSite door de UU-dienst LectureNet. Bij de opname was (zoals bij alle opnamen van LectureNet) een cameraman aanwezig, die zorgde dat het bord zelf helder werd opgenomen (300x400). De zo verkregen opnames werden door de ICTO-coördinator in in totaal 22 stukken geknipt op basis van onderwerp. De zo verkregen clips werden aan de studenten ter beschikking gesteld in BlackBoard als een lange lijst met verwijzing naar dictaat, doorzoekbaar met Control+f:



The screenshot displays the Blackboard LMS interface for the University of Utrecht. The top navigation bar includes 'My BlackBoard', 'Community', 'Portfolio', 'Content Collection', 'Support', and 'System Admin'. The main content area is titled 'Opnames op onderwerp' (Recordings by subject) and features a search function. Below the search instructions, a list of recordings is shown, including:

- 1.1 Regelingen rond de cursus (10-09)
- 1.2 Inleiding - Ruimte-tijd volgens Newton (10-09) (diktaat H1, H2)  
Vectoren  
Assenstelsels verschillende waarnemers  
Galilei transformatie  
Inertiaalstelsel  
Wet van de optelling van de snelheden  
Versnelling van deeltje
- 1.3 Inleiding - Het dopplereffect (10-09) (diktaat H1)
- 1.4 Inleiding - Licht (10-09) (diktaat H1)
- 2.1 Problemen met krachten (diktaat H1 pag7-9) (17-09)

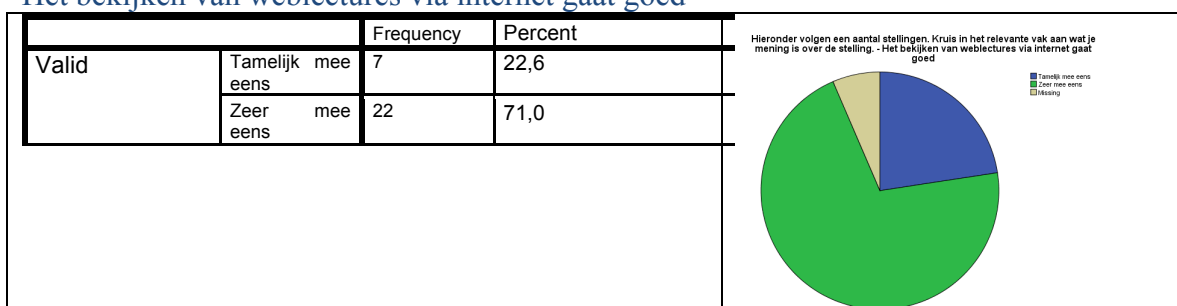
The footer of the page shows the University of Utrecht logo and name.

### Waarom past juist deze techniek het best bij het doel en de didactiek?

Door deze aanpak werden twee doelen bereikt: de studenten konden het bord in de opname goed lezen en ze konden ook gericht zoeken naar juist dat deel van het college waar ze dieper op in wilden gaan.

## Hoe verliep het opnemen en bekijken van de weblectures? Waren er problemen met de techniek en/of organisatie? Welke? Centraal

### Het bekijken van weblectures via internet gaat goed



### De geluidskwaliteit van de opnames is goed

|       |                   | Frequency | Percent |
|-------|-------------------|-----------|---------|
| Valid | Neutraal          | 2         | 6,5     |
|       | Tamelijk mee eens | 8         | 25,8    |
|       | Zeer mee eens     | 19        | 61,3    |

### De video-opnames zijn goed gemaakt (docent is in beeld, geen schokkende camera)

|       |                   | Frequency | Percent |
|-------|-------------------|-----------|---------|
| Valid | Neutraal          | 2         | 6,5     |
|       | Tamelijk mee eens | 16        | 51,6    |
|       | Zeer mee eens     | 11        | 35,5    |

### Het beeld van de docent is groot genoeg

|       |                     | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | Tamelijk mee oneens | 2         | 6,5     |
|       | Tamelijk mee eens   | 11        | 35,5    |
|       | Zeer mee eens       | 16        | 51,6    |

### Het beeld van de docent heeft meerwaarde

|       |                   | Frequency | Percent |
|-------|-------------------|-----------|---------|
| Valid | Neutraal          | 3         | 9,7     |
|       | Tamelijk mee eens | 9         | 29,0    |
|       | Zeer mee eens     | 17        | 54,8    |

### Ik vind de opnames tijdens een college storend

|       |                     | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | Zeer mee oneens     | 18        | 58,1    |
|       | Tamelijk mee oneens | 7         | 22,6    |
|       | Neutraal            | 3         | 9,7     |
|       | Niet van toepassing | 1         | 3,2     |

### Algemeen kijkgedrag:

#### Hoe en waar heb je de weblecture bekeken/gebruikt?

#### Hoeveel van de weblectures van dit vak heb je bekeken?

|       |                     | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | Geen                | 7         | 18,4    |
|       | minder dan de helft | 15        | 39,5    |
|       | ongeveer de helft   | 5         | 13,2    |
|       | meer dan de helft   | 1         | 2,6     |

(bijna) allemaal | 10 | 26,3 |

### Waar heb je de lectures bekeken?

|       |       | Frequency | Percent |
|-------|-------|-----------|---------|
| Valid | Thuis | 28        | 90,3    |
|       | Beide | 3         | 9,7     |

### Hoe heb je de meeste lectures bekeken?

|       |  | Frequency | Percent |
|-------|--|-----------|---------|
| Valid | Helemaal   | 14        | 45,2    |
|       | Helemaal maar wel versneld                                     | 1         | 3,2     |
|       | {Ik heb alleen de delen bekeken die voor mij interessant waren | 16        | 51,6    |

### Afwezigheid live hoorcolleges door opname?

**Is het bezoek aan offline bijeenkomsten (zoals hoorcolleges) beïnvloed?**

**Hoe vaak ben je niet naar een hoorcollege gegaan omdat het toch online zou komen te staan?**

|       |                     | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | Geen                | 26        | 68,4    |
|       | Minder dan de helft | 6         | 15,8    |
|       | Meer dan de helft   | 2         | 5,3     |
|       | Allemaal            | 1         | 2,6     |
|       | Helft               | 2         | 5,3     |

**Wat is het voordeel van het aanbieden van weblectures - Een weblecture vervangt een regulier college:**

|       |                   | Frequency | Percent |
|-------|-------------------|-----------|---------|
| Valid | Neutraal          | 2         | 5,9     |
|       | Tamelijk mee eens | 10        | 29,4    |
|       | Zeer mee eens     | 18        | 52,9    |

**Hoe vaak heb je een (deel van een) college niet bijgewoond maar het wel online bekeken?**

|       |                     | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | Geen enkele keer    | 14        | 36,8    |
|       | Minder dan de helft | 16        | 42,1    |
|       | De helft            | 2         | 5,3     |
|       | Meer dan de helft   | 1         | 2,6     |
|       | Allemaal            | 5         | 13,2    |

**Welke van de volgende beweringen is het meest op jou van toepassing?**

|       |   | Frequency | Percent |
|-------|---|-----------|---------|
| Valid | Ik ben naar college gegaan en ik heb weblectures bekeken            | 19        | 50,0    |
|       | Ik ben naar college gegaan en ik heb geen weblectures bekeken       | 13        | 34,2    |
|       | Ik heb niet naar college gegaan maar ik heb wel weblectures bekeken | 5         | 13,2    |

**Waarvoor heb je de weblectures gebruikt?**

|  |                         | Frequency | Percent |
|--|-------------------------|-----------|---------|
|  | Maken aantekeningen     | 11        | 35,5    |
|  | Nalopen aantekeningen   | 14        | 45,2    |
|  | Herhalen stof           | 23        | 74,2    |
|  | Oefenen examen          | 12        | 38,7    |
|  | Maken opdrachten        | 6         | 19,4    |
|  | Gemiste (delen) college | 20        | 64,5    |

**Pilot specifieke vragen**

**De opdeling in fragmenten op onderwerp vond ik nuttig**

|       |                     | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | Tamelijk mee oneens | 3         | 9,7     |
|       | Neutraal            | 3         | 9,7     |
|       | Tamelijk mee eens   | 5         | 16,1    |
|       | Zeer mee eens       | 17        | 54,8    |
|       | Niet van toepassing | 1         | 3,2     |

**Ik keek vaker naar de opname van een heel college dan naar de losse fragmenten**

|       |                     | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | Zeer mee oneens     | 3         | 9,7     |
|       | Tamelijk mee oneens | 6         | 19,4    |
|       | Neutraal            | 7         | 22,6    |
|       | Tamelijk mee eens   | 5         | 16,1    |
|       | Zeer mee eens       | 6         | 19,4    |
|       | Niet van toepassing | 2         | 6,5     |

**Het bord was in de opnames goed te lezen**

|       |                     | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | Tamelijk mee oneens | 2         | 6,5     |
|       | Neutraal            | 2         | 6,5     |
|       | Tamelijk mee eens   | 12        | 38,7    |
|       | Zeer mee eens       | 13        | 41,9    |

