

## Pilot 1: Studeerbaarheid zonder betutteling

|                         |                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pilot Naam</b>       | Studeerbaarheid zonder betutteling                                       |
| <b>Instelling</b>       | TiU                                                                      |
| <b>Vak naam</b>         | TiSEM/Accounting                                                         |
| <b>Studenten Aantal</b> | 1500 = 300+800+400 (accounting 1 IBA/<br>Accounting 1 ECO en accounting) |
| <b>Ronde</b>            | 1                                                                        |
| <b>Datum uitvoering</b> | 2009-2010                                                                |
| <b>Variant</b>          | Weblecture in Interactie/ Live Feedback                                  |
| <b>Contactpersoon</b>   | Bob van den Brand <a href="#">Bob van den Brand</a>                      |

### Introductie van de pilot.

#### Waarom deze pilot?

##### Doelstelling

De doelstelling is weblectures te gaan splitsen in voorbereiding, basis en verdieping. TiSEM wil studenten in staat stellen om te toetsen of zij de lesstof intellectueel voldoende hebben verwerkt. Door studenten naast de reguliere hoor- en werkcolleges web-based toepassingen aan te bieden hebben ze de mogelijkheid om eventueel kennisgebrek aan te vullen. Een web-based toepassing sluit goed aan bij de belevingswereld en werkwijze van de huidige generatie studenten, en maakt het de student mogelijk de lesstof beter te ordenen en te plannen, waardoor hij zich effectiever op de inhoud kan richten.

Binnen het project OASE is gefocused op verdieping: semi – live feed back op web-tasks in de vorm van een weblecture (zie stap 3 in schema hieronder). Door deze web-tasks (ook op basis van de weblectures) kon de student testen of hij/zij voorgaande zaken had begrepen, via het digitaal inleveren van cases exercises.

## Context van de pilot



**Wat is het belangrijkste doel van deze pilot?**

Met een gevarieerder onderwijsaanbod met e-learning aspecten zorgen voor een hoger studierendement:

1. De student extra studiemateriaal aan te bieden op een tijdsafhankelijke en plaatsafhankelijke manier
2. Goede feedback te geven op de web-tasks dmv van semi-live weblectures

**Bijkomende doelen waren:**

3. Accounting als innovatief neerzetten, weblectures I- pod/MPEG 'proof' maken
4. Aansluiten bij de belevingswereld van de student: internet...

**Wat is de positie binnen de eigen organisatie?**

De doelgroepen voor deze pilot zijn eerste jaars en tweede jaars studenten International Business Administration, Economie, Bedrijfs Economie, Fiscale Economie & Algemene Economie. Grote groepen studenten die moeilijk tijdig te activeren zijn; door het beschikbaar stellen van web-tasks wordt de student aangemoedigd eerder te beginnen met studeren. Door de resultaten van de web-tasks semi-live te bespreken kunnen studenten direct verduidelijkingsvragen stellen en kan er nog aanvullende uitleg worden gegeven.

**Didactiek****Welke didactiek is gekozen?**

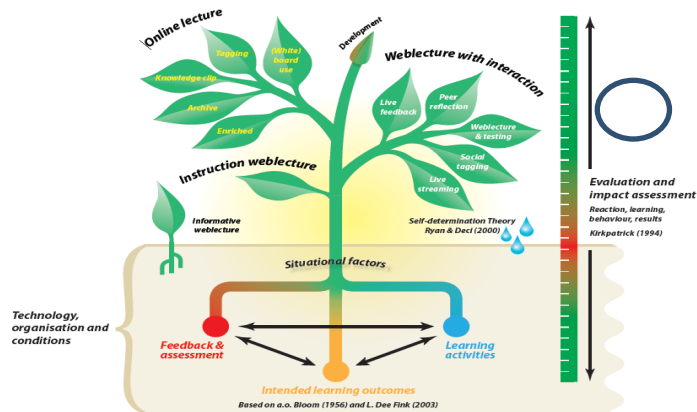
De doelstelling is weblectures te gaan splitsen in voorbereiding (introductie, uitleg van een basisbegrip, opfrissen voorkennis), basis (demonstratie) en verdieping (feedback).

Binnen OASE is gefocused op het feedback gedeelte, soms zelf live: zelftoets, zelfreflectie, flexibilisering met behulp van iPod & MPEG4.

**Waarom is juist dit model geschikt om het doel te bereiken?**

In aansluiting op de web-tasks worden studenten weblectures aangeboden waarin feedback wordt gegeven op de web-task. In deze feedback weblecture is een duidelijke analyse gemaakt van de fouten in de web-tasks en kan hier prachtig op worden ingespeeld. Door deze feedback (soms zelfs live) ook weer in de vorm van een weblecture te doen, kan de student precies die stukken eruit halen die voor hem/haar van toepassing zijn en nog aanvullende uitleg vragen.

## Wat is de positie binnen OASE (dus in ons plant-model)?



## Docent evaluatie

### Lessons learned:

- Met betrekking tot de doelgroep is gebleken dat behoefte is aan weblectures in meerdere talen gezien het internationale karakter van de groepen. Er zijn al weblectures ondertiteld tijdens de pilot: Engels is standaard daarnaast Nederlands, Duits, Chinees (3 grootste groepen studenten), maar er is behoefte aan nog meer talen.
- Het doel van de weblecture wordt als zeer nuttig ervaren, maar is erg omvangrijk, gezocht wordt naar een efficiëntere manier.
- Voor de testen zonder bonus is dit systeem volledig operationeel, studenten raadplegen dit veel.
- Studenten bereiden zich gevoelsmatig beter voor op colleges maar beheersen door de web-testen de stof beter, het gevoel ontstaat dat niet in de laatste weken wordt gestudeerd maar ook gedurende het semester, wel na het hoorcollege.
- Op basis van het vergelijken van studierendementen van 2 opeenvolgende jaren blijkt dat het gebruik van weblectures een positieve invloed heeft op de slagingspercentages.
- De evaluaties zouden verandering teweeg kunnen brengen: cursussen zouden door weblectures beter gewaardeerd kunnen worden. Het gebruik van digitale media in de cursus werd boven de 4.53 gewaardeerd. Dit is hoger dan de periode toen deze nog niet gebruikt werden.
- Met betrekking tot de meting is een testgroep studenten erg nuttig gebleken
- De course statistics zijn goed maar... minder gedetailleerd dan gegevens van de ondersteunende dienst Library and IT Services, die de loggegevens van de Mediasite-server kan produceren.
- Een bijkomend voordeel is dat deze vorm van feedback de docent ook veel individuele vragen bespaart en dus tijdswinst oplevert.



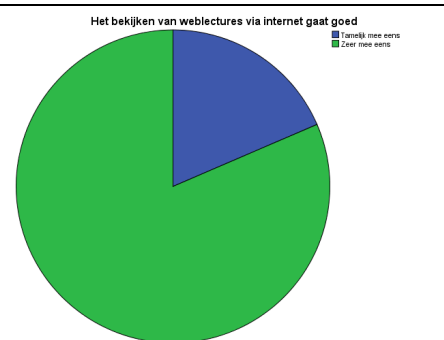
## Waarom past juist deze techniek het best bij het doel en de didactiek

Bij een feedback weblecture worden meerdere problemen en/of fouten behandeld. De student kan direct reageren bij precies die vragen die voor hem van toepassing zijn.

## Hoe verliep het opnemen en bekijken van de weblectures? Waren er problemen met de techniek en/of organisatie? Welke?

### Het bekijken van weblectures via internet gaat goed

|  |                   | Frequency | Percent |
|--|-------------------|-----------|---------|
|  | Tamelijk mee eens | 5         | 18,5    |
|  | Zeer mee eens     | 22        | 81,5    |
|  | Total             | 27        | 100,0   |



### De geluidskwaliteit van de opnames is goed

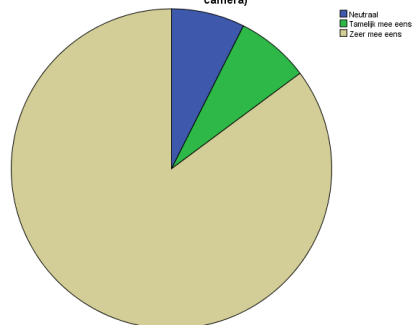
|  |                   | Frequency | Percent |
|--|-------------------|-----------|---------|
|  | Neutraal          | 1         | 3,7     |
|  | Tamelijk mee eens | 5         | 18,5    |
|  | Zeer mee eens     | 21        | 77,8    |
|  | Total             | 27        | 100,0   |



### De video-opnames zijn goed gemaakt (docent is in beeld, geen schokkende camera)

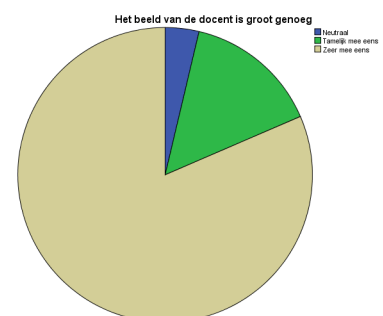
|  |                   | Frequency | Percent |
|--|-------------------|-----------|---------|
|  | Neutraal          | 2         | 7,4     |
|  | Tamelijk mee eens | 2         | 7,4     |
|  | Zeer mee eens     | 23        | 85,2    |
|  | Total             | 27        | 100,0   |

De video-opnames zijn goed gemaakt (docent is in beeld, geen schokkende camera)



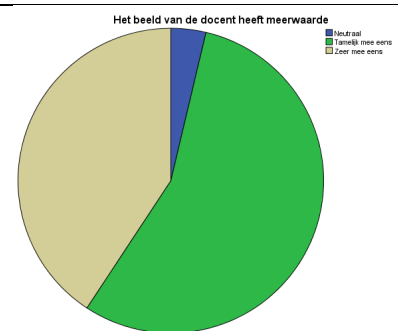
### Het beeld van de docent is groot genoeg

|  |                   | Frequency | Percent |
|--|-------------------|-----------|---------|
|  | Neutraal          | 1         | 3,7     |
|  | Tamelijk mee eens | 4         | 14,8    |
|  | Zeer mee eens     | 22        | 81,5    |
|  | Total             | 27        | 100,0   |



### Het beeld van de docent heeft meerwaarde

|       |                   | Frequency | Percent |
|-------|-------------------|-----------|---------|
| Valid | Neutraal          | 1         | 3,7     |
|       | Tamelijk mee eens | 15        | 55,6    |
|       | Zeer mee eens     | 11        | 40,7    |
|       | Total             | 27        | 100,0   |



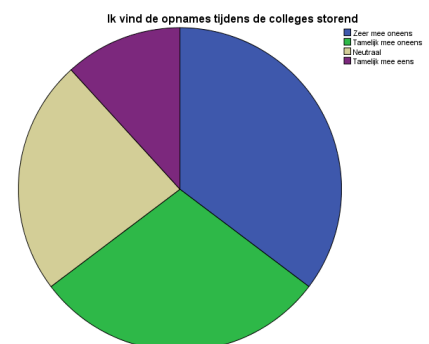
### De mogelijkheid om op basis van slides door de presentatie te klikken is handig

|       |                   | Frequency | Percent |
|-------|-------------------|-----------|---------|
| Valid | Tamelijk mee eens | 6         | 22,2    |
|       | Zeer mee eens     | 21        | 77,8    |
|       | Total             | 27        | 100,0   |



### Ik vind de opnames tijdens de colleges storend

|       |                     | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
|       | Zeer mee oneens     | 6         | 22,2    |
|       | Tamelijk mee oneens | 5         | 18,5    |
|       | Neutraal            | 4         | 14,8    |
|       | Tamelijk mee eens   | 2         | 7,4     |
|       | Total               | 17        | 63,0    |
| Total |                     | 27        | 100,0   |

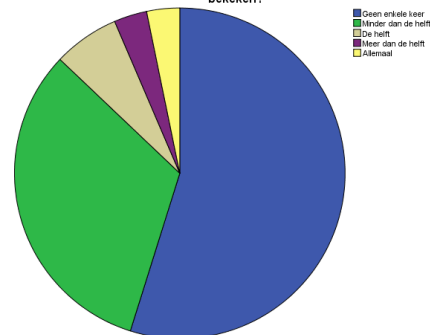


Wanneer we de vragen met betrekking tot de techniek bekijken dan zien we dat studenten extreem positief antwoorden op alle vragen (alleen antwoord mogelijkheden zeer mee eens en tamelijk mee eens worden aangevinkt) maar dat het wel opvallend te noemen is dat studenten het opnemen van een college als storend ervaren wanneer zij zelf aanwezig zijn in de zaal.

### Hoe vaak heb je een (deel van een) college niet bijgewoond maar het wel online bekeken?

|  |                     | Frequency | Percent |
|--|---------------------|-----------|---------|
|  | Geen enkele keer    | 17        | 54,8    |
|  | Minder dan de helft | 10        | 32,3    |
|  | De helft            | 2         | 6,5     |
|  | Meer dan de helft   | 1         | 3,2     |
|  | Allemaal            | 1         | 3,2     |
|  | Total               | 31        | 100,0   |

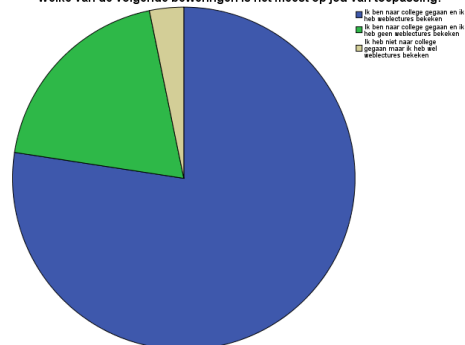
Hoe vaak heb je een (deel van een) college niet bijgewoond maar het wel online bekeken?



### Welke van de volgende beweringen is het meest op jou van toepassing:

|       |                                                                     | Frequency | Percent |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| Valid | Ik ben naar college gegaan en ik heb weblectures bekeken            | 24        | 77,4    |
|       | Ik ben naar college gegaan en ik heb geen weblectures bekeken       | 6         | 19,4    |
|       | Ik heb niet naar college gegaan maar ik heb wel weblectures bekeken | 1         | 3,2     |
|       | Total                                                               | 31        | 100     |

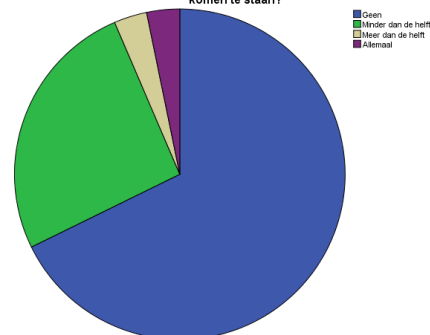
Welke van de volgende beweringen is het meest op jou van toepassing:



### Hoe vaak ben je niet naar een hoorcollege gegaan omdat het toch online zou komen te staan?

|       |                     | Frequency | Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|
| Valid | Geen                | 21        | 67,7    |
|       | Minder dan de helft | 8         | 25,8    |
|       | Meer dan de helft   | 1         | 3,2     |
|       | Allemaal            | 1         | 3,2     |
|       | Total               | 31        | 100,0   |

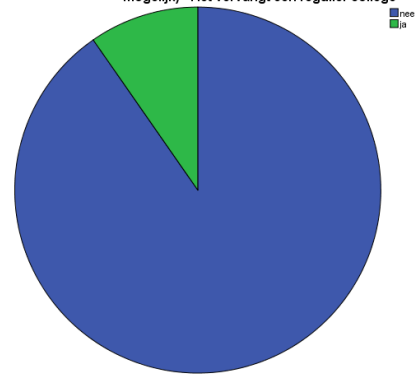
Hoe vaak ben je niet naar een hoorcollege gegaan omdat het toch online zou komen te staan?



**Wat is het voordeel van het aanbieden van weblectures (meerdere antwoorden mogelijk) - Het vervangt een regulier college**

|       |       | Frequency | Percent |
|-------|-------|-----------|---------|
| Valid | nee   | 28        | 90,3    |
|       | ja    | 3         | 9,7     |
|       | Total | 31        | 100,0   |

Wat is het voordeel van het aanbieden van weblectures (meerdere antwoorden mogelijk) - Het vervangt een regulier college



**Gouden tip**

Bij een live sessie is een moderator onmisbaar.

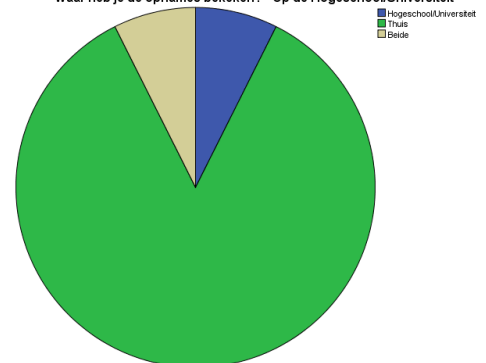
**Algemeen kijkgedrag:**

Wanneer we kijken naar waar studenten de weblectures bekijken zien we dat het grootste deel van alle studenten (85%) de lectures thuis bekijken. Opvallend is dat de meeste studenten (55%) de lectures toch helemaal zegt te bekijken, 25% bekijkt de lecture helemaal maar wel versneld. Weblectures worden voornamelijk gebruikt voor: het herhalen van de stof, het maken van opgaven en het oefenen voor een examen.

**Waar heb je de opnames bekeken?**

|  |                         | Frequency | Percent |
|--|-------------------------|-----------|---------|
|  | Hogeschool/Universiteit | 2         | 7,4     |
|  | Thuis                   | 23        | 85,2    |
|  | Beide                   | 2         | 7,4     |
|  | Total                   | 27        | 100,0   |

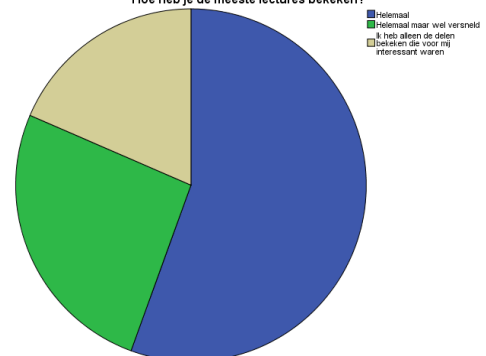
Waar heb je de opnames bekeken? - Op de Hogeschool/Universiteit



**Hoe heb je de meeste lectures bekeken?**

|  |                                                               | Frequency | Percent |
|--|---------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|  | Helemaal                                                      | 15        | 55,6    |
|  | Helemaal maar wel versneld                                    | 7         | 25,9    |
|  | Ik heb alleen de delen bekeken die voor mij interessant waren | 5         | 18,5    |
|  | Total                                                         | 27        | 100,0   |

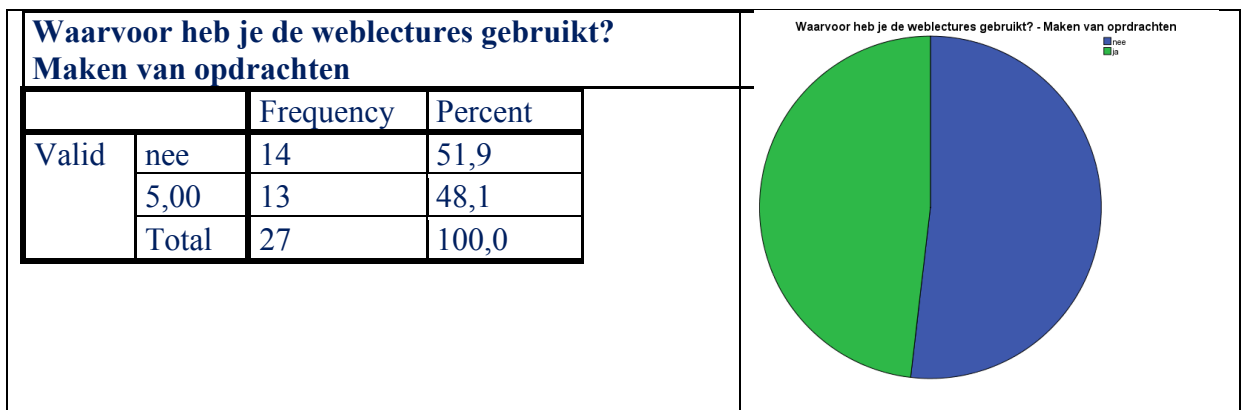
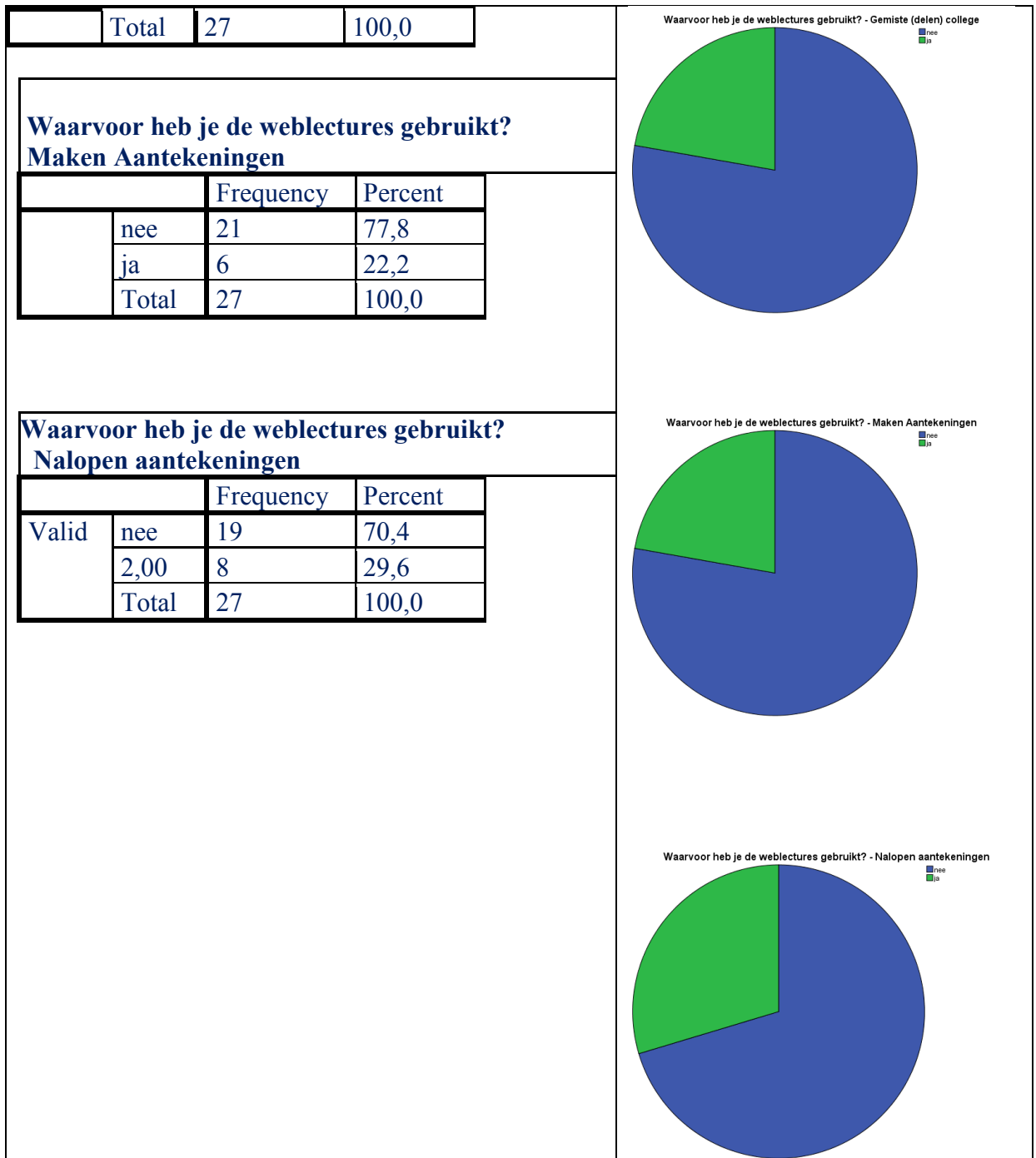
Hoe heb je de meeste lectures bekeken?

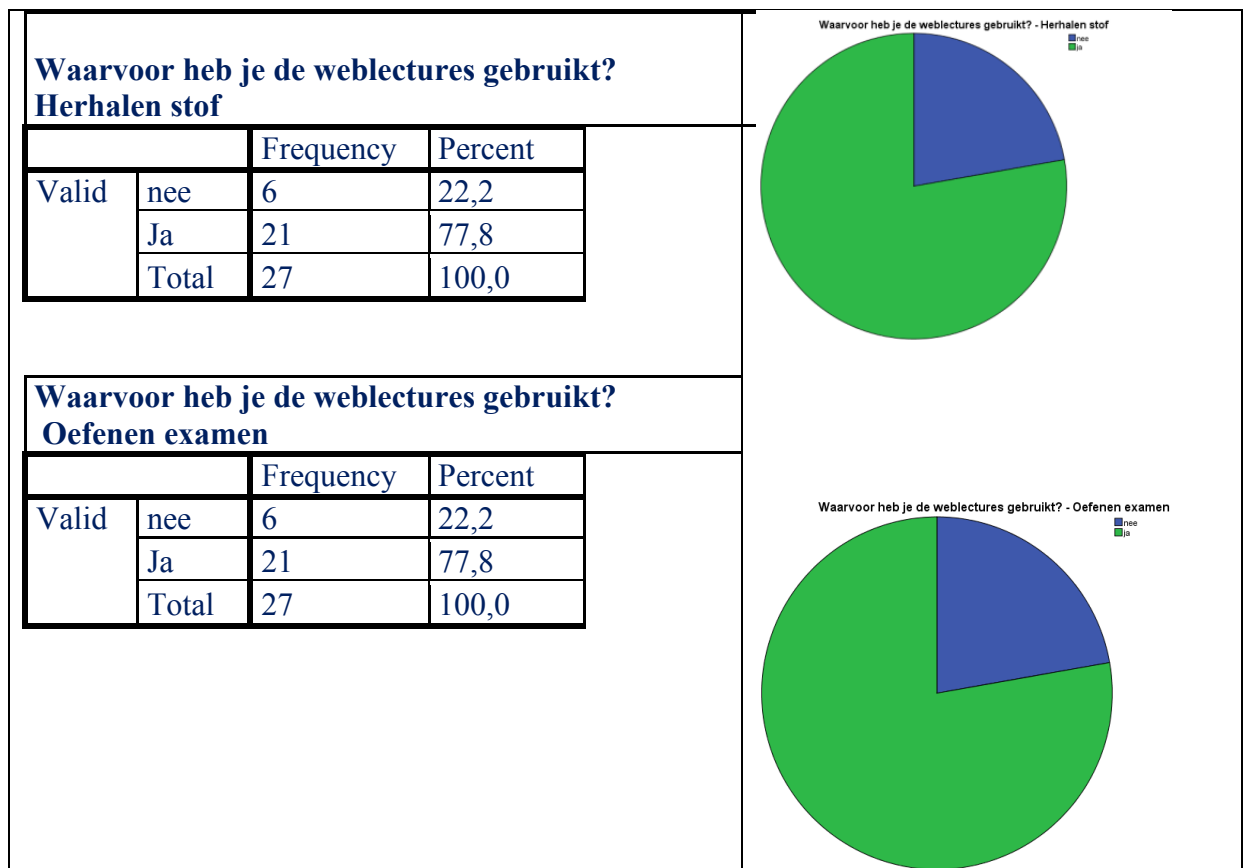


**Waarvoor heb je de weblectures gebruikt?  
Gemiste (delen) college**

|       |      | Frequency | Percent |
|-------|------|-----------|---------|
| Valid | nee  | 21        | 77,8    |
|       | 6,00 | 6         | 22,2    |



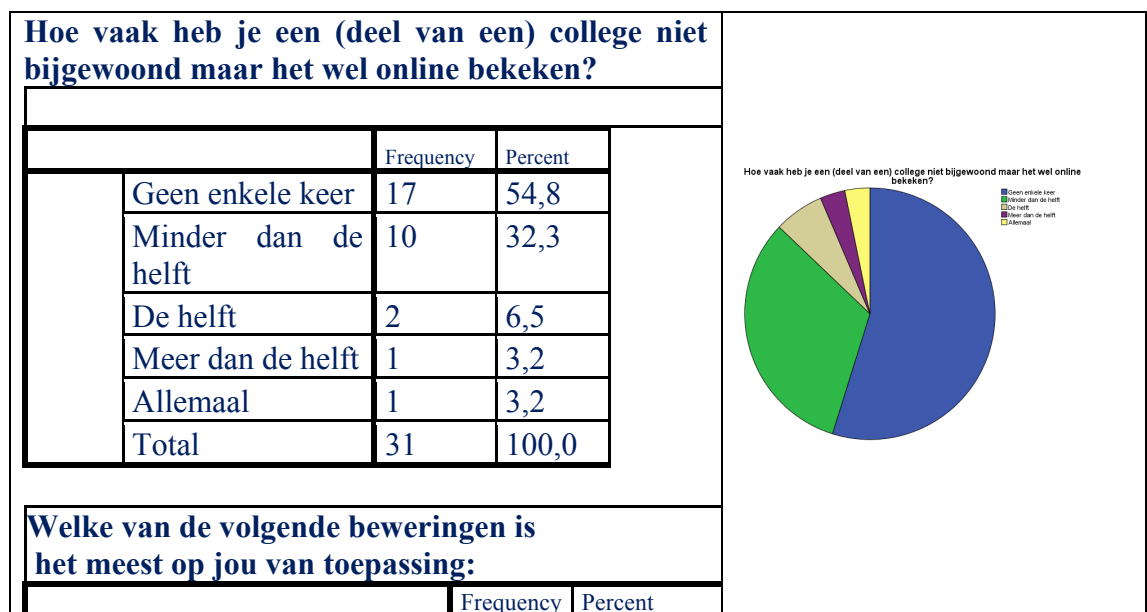




### Afwezigheid live hoorcolleges door opname?

#### Is het bezoek aan offline bijeenkomsten (zoals hoorcolleges) beïnvloed?

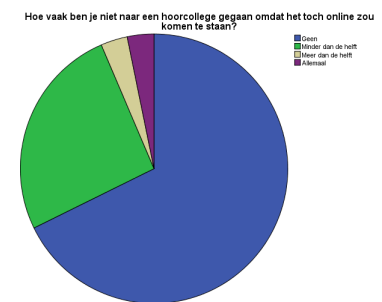
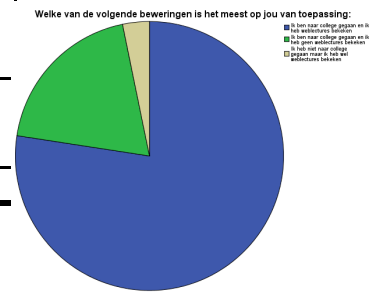
Wanneer we studenten vragen of zij niet naar een college gegaan zijn maar wel online hebben gekeken, blijkt dat het merendeel van de studenten de voorkeur geeft naar én online kijken én de lezing bijwonen. Een klein deel gaat alleen naar het college en kijkt niet meer online. Slechts 3% van de studenten bekijkt een college alleen online.



|                                                                     |    |       |
|---------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Ik ben naar college gegaan en ik heb weblectures bekeken            | 24 | 77,4  |
| Ik ben naar college gegaan en ik heb geen weblectures bekeken       | 6  | 19,4  |
| Ik heb niet naar college gegaan maar ik heb wel weblectures bekeken | 1  | 3,2   |
| Total                                                               | 31 | 100,0 |

**Hoe vaak ben je niet naar een hoorcollege gegaan omdat het toch online zou komen te staan?**

|                     | Frequency | Percent |
|---------------------|-----------|---------|
| Geen                | 21        | 67,7    |
| Minder dan de helft | 8         | 25,8    |
| Meer dan de helft   | 1         | 3,2     |
| Allemaal            | 1         | 3,2     |
| Total               | 31        | 100,0   |



Vak naam: TiSEM/Accounting

Studenten aantal: 1500 = 300 + 800 + 400 (Accounting 1 IBA/ Accounting 1 ECO en Accountir BE)

Ronde: 2

Datum uitvoering: 2010-2011

Variant: Weblecture in interactie/Live feedback

Contactpersoon: Bob van den Brand [Bob van den Brand](#)

### Waarom deze pilot?

#### Doelstelling

Zie bij ronde 1

#### Wat is het belangrijkste doel van deze pilot in ronde 2?

1. In de 2de ronde is vooral gezocht naar efficiëntere manieren voor de docent om weblectures op te nemen. Voorheen werden bv. 6 identieke sommetjes als 6 aparte weblectures opgenomen; nu zullen ze alle 6 in een keer worden besproken. Dit zal een tijdwinst gaan opleveren van ruim 60% voor de docent.
2. Ook is gekeken naar efficiëntere manieren om weblectures beschikbaar te stellen voor de student. Het streven was minimaal 50% van de web-test-lectures met behulp van I-pod & MPEG4 aan te gaan bieden.
3. Nieuw metingsinstrument voor deze pilot: online evalueren
4. Technische varianten in pilot 2:  
In deze pilot verbeteren van opnames van de activiteiten van de docent (bv. heen en weer lopen).
5. Weblectures ondertitelen:  
Voor IBA (internationale opleiding) kunnen voor het 1<sup>e</sup> weblecture nog verschillende talen toegevoegd worden: zoals Spaans, Zuid Amerikaans Spaans, Russisch etc.

#### Wat is de positie binnen de eigen organisatie?

De doelgroepen voor deze pilot zijn eerste jaars en tweede jaars studenten International Business Administration, Economie, Bedrijfseconomie, Fiscale Economie & Algemene Economie. Grote groepen studenten die moeilijk tijdig te activeren zijn; door het beschikbaar stellen van web-tasks wordt de student aangemoedigd eerder te beginnen met studeren. Door de resultaten van de web-tasks semi-live te bespreken kunnen studenten direct verduidelijkingsvragen stellen en kan er nog aanvullende uitleg worden gegeven.

## Didactiek

### Welke didactiek is gekozen?

De vorm van live feedback met behulp van weblectures is erg goed ontvangen door de studenten. Geprobeerd wordt dit verder te verbeteren.

### Waarom is juist dit model geschikt om het doel te bereiken?

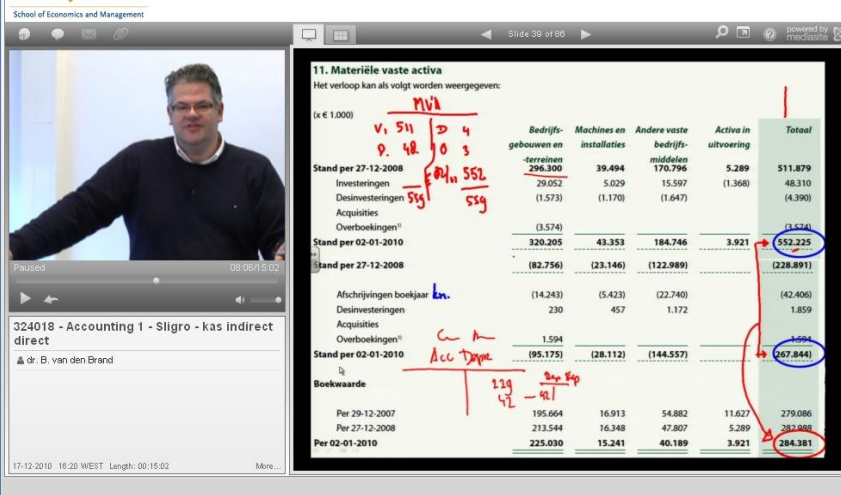
Zie ronde 1.

## Techniek en organisatie

### Welke techniek is gebruikt ?

Er wordt gewerkt met het product MediaSite van SonicFoundry, aanvankelijk met 1 mobiele roadkit, tijdens de 2de pilot waren er 2 roadkits. Hierbij wordt zowel het audio- en videospoor als een data spoor opgenomen.

De sessies binnen deze pilot waren gedeeltelijk live-sessies. In deze ronde is gewerkt met een tablet-pc om schrijvend een som uit te leggen. Voor het beschikbaar stellen is er een combinatie gemaakt van testomgeving en leeromgeving.



The screenshot shows a weblecture interface. On the left, a video of a lecturer is visible. On the right, a T-account for '11. Materiële vaste activa' is displayed. The T-account has two columns: 'Bedrijfs- gebouwen en -installaties' and 'Machines en installaties'. The 'Bedrijfs- gebouwen en -installaties' column has a debit side with 'Stand per 27-12-2008' (296.300), 'Investerings' (29.052), 'Desinvesteringen' (1.573), 'Acquisities' (3.574), and 'Overboekingen<sup>1)</sup>' (320.205). The 'Machines en installaties' column has a debit side with 'Stand per 27-12-2008' (39.494), 'Investerings' (5.029), 'Desinvesteringen' (1.170), 'Acquisities' (43.353), and 'Overboekingen<sup>1)</sup>' (82.756). The 'Machines en installaties' column also has a credit side with 'Stand per 02-01-2010' (184.746) and 'Overboekingen<sup>1)</sup>' (122.989). The 'Totale' column has a debit side with 'Stand per 27-12-2008' (511.879), 'Investerings' (48.310), 'Desinvesteringen' (4.390), 'Acquisities' (13.674), and 'Overboekingen<sup>1)</sup>' (552.225). The 'Totale' column also has a credit side with 'Stand per 02-01-2010' (228.891) and 'Overboekingen<sup>1)</sup>' (42.406). Handwritten annotations in red and blue ink are present on the T-account, including 'MVA', 'V. 511', 'D. 4', 'P. 48', '0 3', 'F. 11', '552', '559', 'Acc. Dope', '139', '42', '29.84', '42.1', and '284.381'. The video player at the bottom shows the title '324018 - Accounting 1 - Sligro - kas indirect direct' and the lecturer 'dr. B. van den Brand'.

|                             | Bedrijfs- gebouwen en -installaties | Machines en installaties | Andere vaste bedrijfs- middelen | Activa in uitvoering | Totaal    |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------|
| Stand per 27-12-2008        | 296.300                             | 39.494                   | 170.796                         | 5.289                | 511.879   |
| Investerings                | 29.052                              | 5.029                    | 15.597                          | (1.368)              | 48.310    |
| Desinvesteringen            | (1.573)                             | (1.170)                  | (1.647)                         |                      | (4.390)   |
| Acquisities                 |                                     |                          |                                 |                      | 13.674    |
| Overboekingen <sup>1)</sup> | (3.574)                             |                          |                                 |                      |           |
| Stand per 02-01-2010        | 320.205                             | 43.353                   | 184.746                         | 3.921                | 552.225   |
| Stand per 27-12-2008        | (82.756)                            | (23.146)                 | (122.989)                       |                      | (228.891) |
| Afschrijvingen boekjaar     | (14.243)                            | (5.423)                  | (22.740)                        |                      | (42.406)  |
| Desinvesteringen            | 230                                 | 457                      | 1.172                           |                      | 1.859     |
| Acquisities                 |                                     |                          |                                 |                      | 4.594     |
| Overboekingen <sup>1)</sup> | 1.594                               |                          |                                 |                      |           |
| Stand per 02-01-2010        | (95.175)                            | (28.112)                 | (144.557)                       |                      | (267.844) |
| Boekwaarde                  |                                     |                          |                                 |                      |           |
| Per 29-12-2007              | 195.664                             | 16.913                   | 54.882                          | 11.627               | 279.086   |
| Per 27-12-2008              | 213.544                             | 16.348                   | 47.807                          | 5.289                | 282.988   |
| Per 02-01-2010              | 225.030                             | 15.241                   | 40.189                          | 3.921                | 284.381   |

### Waarom past juist deze techniek het best bij het doel en de didactiek

Bij een feedback weblecture worden meerdere problemen en/of fouten behandeld. De student kan direct reageren bij precies die vragen die voor hem van toepassing zijn. Door een tablet pc te gebruiken kan de docent de som live nogmaals uitwerken.

### Hoe verliep het opnemen en bekijken van de weblectures? Waren er problemen met de techniek en/of organisatie? Welke?

## Gouden tip

Zie 1.

