



Jaarverslag SIG Media&Education 2014

In dit beknopte jaarverslag treft u een overzicht aan van de belangrijkste activiteiten die zijn voltooid en de beslissingen die zijn genomen, aangevuld met effecten die zijn opgetreden als gevolg hiervan.

1. Beslissing van samenvoeging SIG Webstream en deelcommunity Weblectures

In het afgelopen jaar is de SIG Webstream samengevoegd met de deelcommunity Weblectures, omdat de kernteamleden unaniem hebben besloten dat het samenvoegen van de SIG en deelcommunity tot één SIG Media&Education, een efficiëncyslag zou zijn.

Bijkomend voordeel dat werd gezien is dat door samenvoeging van beide kernteams tot één kernteam, de SIG Media&Education zich kan toeleggen op *meer samenwerking met andere SIG's en internationale partners* dan voor de samenvoeging.

- **Gevolg van deze beslissing**

Door samenvoeging is er weliswaar een groter kernteam gevormd, waardoor de slagkracht van dit kernteam is toegenomen. Krachten zijn gebundeld, de kennisuitwisseling en afstemming tussen www.weblectures.nl en de SIG is versterkt (zie voor meer informatie bij communicatiestrategie). Er is ruimte gekomen om 2 bijeenkomsten te organiseren ism andere SIG's (zie overzicht bijeenkomsten hieronder).

Internationale samenwerking is gestart met de Media&Learning Association in Brussel, door organisatie van een gezamenlijke pre-conference, voorafgaand aan het congres [Media&Learning](#). Daarnaast is er aan het einde van het jaar een eerste internationale bijeenkomst georganiseerd waarbij samenwerking is gezocht met Dublin, Leuven en Kaapstad.

De thema's die bij de SIG aan bod komen, werden structureel afgestemd met de redactie van weblectures.nl, zodat er kan worden ingezet op versterking bij disseminatie activiteiten en het bedienen van de doelgroep.

2. Ingaan op vraagstukken van nationaal belang

Het kernteam heeft de beslissing genomen dat de SIG zich richt op vraagstukken die leven bij meerdere instellingen, ingegeven door de nationale kalender van het ministerie van Onderwijs. Op deze wijze speelt de SIG in op knelpunten waar veel onderwijsondersteuners en instellingen antwoord op moeten bieden. De SIG moet dienen als platform waar zowel beginners als experts elkaar ontmoeten om voor dergelijke vraagstukken oplossingsrichtingen met elkaar te verkennen en

te bediscussiëren. Voor deze en de aankomende periode is dat “onderwijsintensivering” en “verbeteren van de kwaliteit van contacttijd op de campus” door inzet van video.

- **Gevolg van deze beslissing**

Door in te steken op thema's die onderdeel zijn van een overkoepelend vraagstuk van nationaal belang, is er een duidelijke richting uitgezet waarop sessies zullen worden ingestoken. Het biedt houvast voor het kernteam en biedt een kans om verwachtingsmanagement naar de doelgroep in te richten. Er bestaat de verwachting dat er meer mensen naar de sessies komen door deze aanpak. We zullen daar nog wel een evaluatie op moeten doen in 2015.

3. Insteken op meerdere invalshoeken als het gaat om integratie van video in HO

In de visie van de SIG is opgenomen dat er ingestoken wordt op meerdere invalshoeken die relevant zijn voor de integratie van video in Hoger Onderwijs. De SIG wil een platform bieden aan onderwijskundigen, av-experts, docenten, beleidsmakers en mediatheekmedewerkers en leveranciers van systemen die zorgdragen voor technische integratie van videomateriaal in hoger onderwijs (zoals Presentations2Go, Mediasite, Presentain, etc.). Thema's kunnen van technische, didactische/onderwijskundige, auteursrechtelijke, maar ook van organisatorische aard zijn.

- **Gevolg van deze beslissing is** dat het beleid van Webstream, zoals dit sinds de oprichting van de SIG het geval is, continuïteit heeft gekregen, omdat het zeer goed bleek te werken als personen vanuit verschillende disciplines elkaar ontmoeten op overkoepelende en gezamenlijke vraagstukken.
- Sessies die hebben plaatsgevonden in 2014 betroffen: toegankelijkheid van videocontent (februari), opschalingsvraagstukken (juni), didactische meerwaarde van video (oktober) en video als OER en binnen MOOC's (december), zie uitgebreidere informatie hieronder.

4. Communicatiestrategie

De SIG heeft weblectures.nl benoemd als *het* platform voor communicatiedoelen van de SIG. Hierop zijn o.a. blogberichten opgenomen die worden opgezet als aankondiging van een event. Maar er wordt op deze omgeving ook teruggekeken op bijeenkomsten, al dan niet voorzien van videomateriaal.

Via sociale omgevingen als LinkedIn en Twitter wordt getracht zoveel mogelijk mensen te begeleiden naar de uitgebreidere informatie op weblectures.nl. SURFspace wordt ingezet om korte berichten op te plaatsen.

Anmelden als lid van de SIG kan via LinkedIn, daar heeft de SIG een groep aangemaakt.

Gevolg van deze beslissing

www.weblectures.nl

De aantrekkelijkheid van de site is verhoogd door de inhoud geheel te herzien en te actualiseren. Iedere week werd een nieuw artikel geplaatst, waarbij de redactie actief op zoek ging naar personen die een bijdrage konden geven. Voor het komend jaar zal, als vervolg op deze

ontwikkeling dan ook de interface van de site worden vernieuwd met het oog op meer interactie maar ook een verbeterde integratie met andere activiteiten van de SIG, zoals de bijeenkomsten.

Inzet van diverse platformen:

Er is een duidelijk communicatielijntje aan het ontstaan. De kernteamleden moeten nog een beetje hun weg vinden in de nieuwe structuur, maar het begint een steeds steviger geheel te worden. Het lijkt erop dat de keuze die is gemaakt goed kan gaan werken, zodat wij via communicatie over verschillende platforms een breed publiek bereiken. Het aantal leden dat zich heeft aangemeld sinds 18 juni jl. is 97 (23 december 2014) en groeit gestaag door.

5. Organisatie van 4 bijeenkomsten in 2014

- a. **Februari**, SURF Academy bijeenkomst: *“Universal Design for Learning”*, ism de SIG DLWO, OER en Handicap&Studie (3 in 1 bijeenkomst)

Tijdens deze bijeenkomst werd het begrip Universal Design for Learning uitgelegd, gevolgd door een presentatie over de implementatie van UDL in Hoger Onderwijs. Daarna werd er ingegaan op de relatie tussen het framework van REC:all en UDL. De bijeenkomst werd afgesloten door een paneldiscussie.

Sprekers: Judith Jansen (Studie&Handicap), Meggie Verstichelen (SIHO in Vlaanderen) en Sylvia Moes (VU)

Locaties: Groningen, Utrecht en Leuven via live verbinding

Aankondiging:

<https://www.surfspace.nl/artikel/1477-surf-academy-universal-design-for-learning-omdat-elk-talent-telt/>

een verslag is te vinden via:

<https://www.surfspace.nl/artikel/1495-surf-academy-seminar-universal-design-of-learning/>

+45 deelnemers aanwezig over 3 locaties.

- b. **Juni**, 3 in 1 bijeenkomst: *“Opschalen van video en weblectureplatformen”*

Tijdens deze bijeenkomst werd ingegaan op ervaringen die zijn opgedaan als het gaat om het vinden van draagvlak binnen de instelling, besluitvorming over financiën en het inrichten een desgewenste serviceniveau tbv opschaling van video en weblectureplatformen.

Na de presentaties werden een 3-tal ronde tafeldiscussies gehouden:

1. Vinden van draagvlak (politieke vraagstukken)
2. (door)berekeningsmodellen (economische vraagstukken)
3. Ondersteunings- en service gerelateerde vraagstukken

Aan het einde van de bijeenkomst werd er door Wim van Petegem een terugblik gegeven op presentaties.

Sprekers: Bas Bergenvoet (KU Leuven), Pierre Gorissen (Fontys Hogescholen), Esther Breuker en Chris Nieuwenhoven (Tilburg University) en Femke Nijhuis (Hanze Hogeschool)

Locaties: Groningen, Utrecht en Leuven via live verbinding

<https://www.surfspace.nl/artikel/1565-opschalen-van-video--en-weblectureplatformen/>

een verslag van het event plus opnames is te zien via

<http://www.weblectures.nl/content/bijeenkomst-opschaling-van-video-%E2%80%93-en-weblectures-platformen-het-verslag>

+/- 35-40 personen aanwezig

c. Oktober, (discussie)bijeenkomst, *“Waarom video?”*

Tijdens deze bijeenkomst werd ingegaan op de didactische meerwaarde van video bij het concept van “flipping the classroom” en “de rol van video in MOOC’s”. Na deze presentaties werden er 3 case studies ingebracht vanuit verschillende instellingen waarin een probleemstelling was opgenomen. Deelnemers konden kiezen bij welke case study zij aan wilden sluiten om mee te denken over mogelijke oplossingen. Deze oplossingen werden aan het einde teruggekoppeld in breder verband.

Sprekers: Frank Benneker (UvA) en Richard Kragten (Inholland)

Locatie: Utrecht

<https://www.surfspace.nl/artikel/1608-9-oktober-2014-studiemiddag-sig-media-en-education-waarom-video/>

een verslag van deze bijeenkomst is te vinden via

<http://www.weblectures.nl/content/verslag-sig-media-education-bijeenkomst-van-9-oktober-waarom-video>

48 personen aanwezig

d. December, *“Video in Open Education”*

SURF Academy bijeenkomst waarbij de focus lag bij het maken van video's voor MOOC's. Vragen die aan bod kwamen zijn: hoe kun je video zo efficiënt mogelijk inzetten, hoe zorg je ervoor dat de inhoud beklijft, welke kwaliteitseisen moet je stellen, hoe zorg je ervoor dat studenten betrokken blijven en hoe houd je rekening met culturele verschillen?

Sprekers: Yvonne Crotty, Maria McNeil & Laura Kilboy, Annemarie Zand Scholten en Ingrid Bruynse. Afsluiting in de vorm van reflectie op de bijeenkomst en inhoud door Wim van Petegem.

Opnames zijn terug te zien via: <http://www.weblectures.nl/content/verslag-sig-media-education-bijeenkomst-van-3-december-video-en-open-online-onderwijs>

50-55 personen aanwezig over 4 locaties, Utrecht, Groningen, Leuven en Dublin (plus een spreekster uit Kaapstad)