

Leren presenteren met Virtual Reality (Speech Support)



Joris van Hamersveld

Agenda

1. Speech Support!
2. De samenwerking met Brainstud
3. Waarom Speech Support?
4. Onderwijs met Speech Support
 - a. Algemeen
 - b. LVO Nederlands
 - c. Tips voor didactische inbedding
5. Evaluaties na het gebruik van Speech Support
6. Wanneer/waarom wel/niet? (voorlopige conclusie)



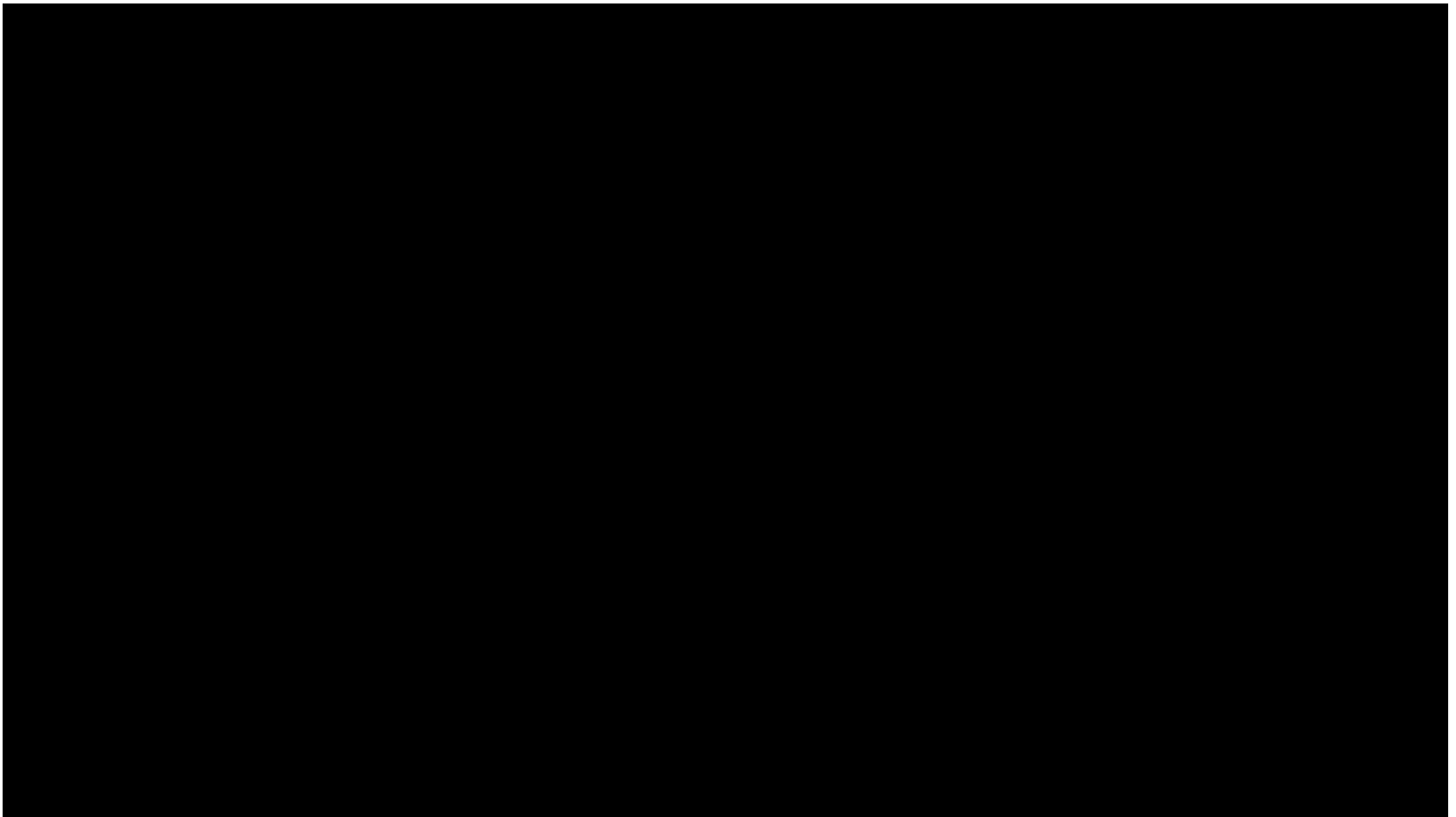
Wat is Speech Support?

- Poppodium Hedon, 25 man publiek, vormen van interactie
- Opname van verschillende data:
 - Persoon
 - Publiek
 - Stem
 - Kijken
 - Verstoringen
- Aan het ontwikkelen:
 - Nieuwe skins
 - Direct feedback
 - Hartslag
 - Stressmeting



Proberen!





Samenwerking met Brainstud

<https://brainstud.nl/>

Wij maken complexe kennis toegankelijk.

Veel verdiepingen vol met onderzoekers, journalisten, studenten, studio's, animatoren, designers en developers kunnen samenwerken voor deze wereld? Een explosie in kennisoverdracht. Samen met Brainstud. Wij maken complexe kennis toegankelijk



Waarom Speech Support?

- Objectieve feedback en zelf te analyseren
- Oefenen samen met een medestudent/-leerling zonder begeleiding
- Vlieguren maken
- Wennen/oefenen in een veilige en realistische omgeving
- Angst reduceren/zelfvertrouwen versterken
- Leuk om te oefenen

Onderwijs met Speech Support (algemeen)



Aantekeningen laden

Leren presenteren met VR

Welkom

[Waarom Leren presenteren met VR](#)
[Het gebruikersproces](#)
[Presentatietechnieken](#)
[Analyse van de uitkomsten](#)
[Verdieping](#)
[Oefeningen](#)
[Hulp](#)

Welkom bij de module "Leren presenteren met VR", ontwikkeld door specialisten binnen Windesheim om jou te helpen met presenteren. Deze module is gericht op gebruikers van de tool 'Leren presenteren met VR' die is ontwikkeld samen met Brainstud (een onderwijscommunicatiebureau). Lab21 is de plek waar de tool staat. Lab21 is de plek waar ICT het onderwijs ontmoet en het onderwijs leert omgaan met ICT.

In deze module komen de volgende punten aan bod:

- Wat kun je met "Leren presenteren met VR"?
- Hoe gaat het proces van aanmelden?
- Hoe gebruik je de tool: opstart, gebruik, opslag en afsluiten?
- Hoe analyseer je de uitkomsten van de tool?
- Welke suggesties kun je toepassen tijdens het oefenen, zoals: houding, stem, opening, omgaan met stress, structuur (presentatietechnieken).
- Waar vind je verdieping op presentatietechnieken?
- Waar kun je hulp krijgen als je moeite blijft houden met presenteren?

Onderwijs met Speech Support (LVO Nederlands)

De VR-opstelling is gebruikt tijdens twee eerstejaars modules, die grotendeels in het teken staan van presenteren en van vertellen (van verhalen).

Tijdens de eerste module gebruik gemaakt van mobiele opstelling in het klaslokaal zelf. De opstelling is door een viertal studenten gebruikt; de overige studenten hebben alleen geobserveerd.

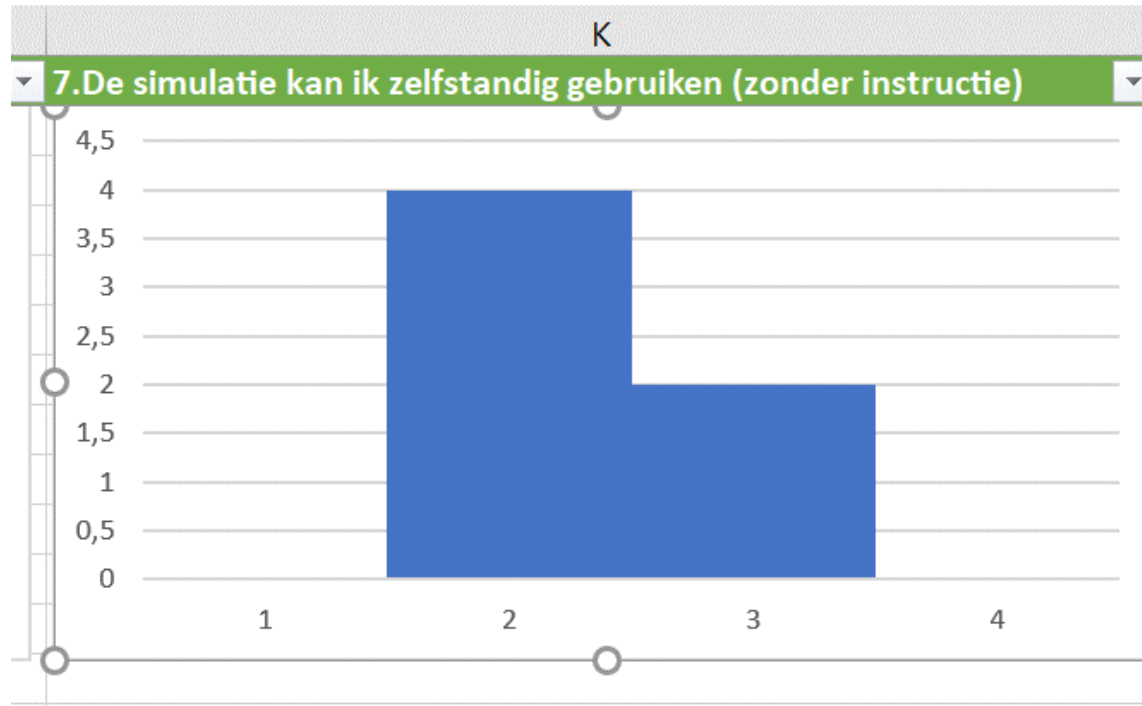
Voor de tweede module moesten de studenten in drietallen naar de VR-opstelling in LAB21. Ze moesten een werkvorm voor het vertellen van verhalen proberen met de VR-bril op hun hoofd.

Ze moesten zowel reflecteren op de werkvorm zelf als op de meerwaarde van de VR-opstelling bij het uitvoeren van de werkvorm. Alle 25 eerstejaars hebben de opdracht moeten uitvoeren.

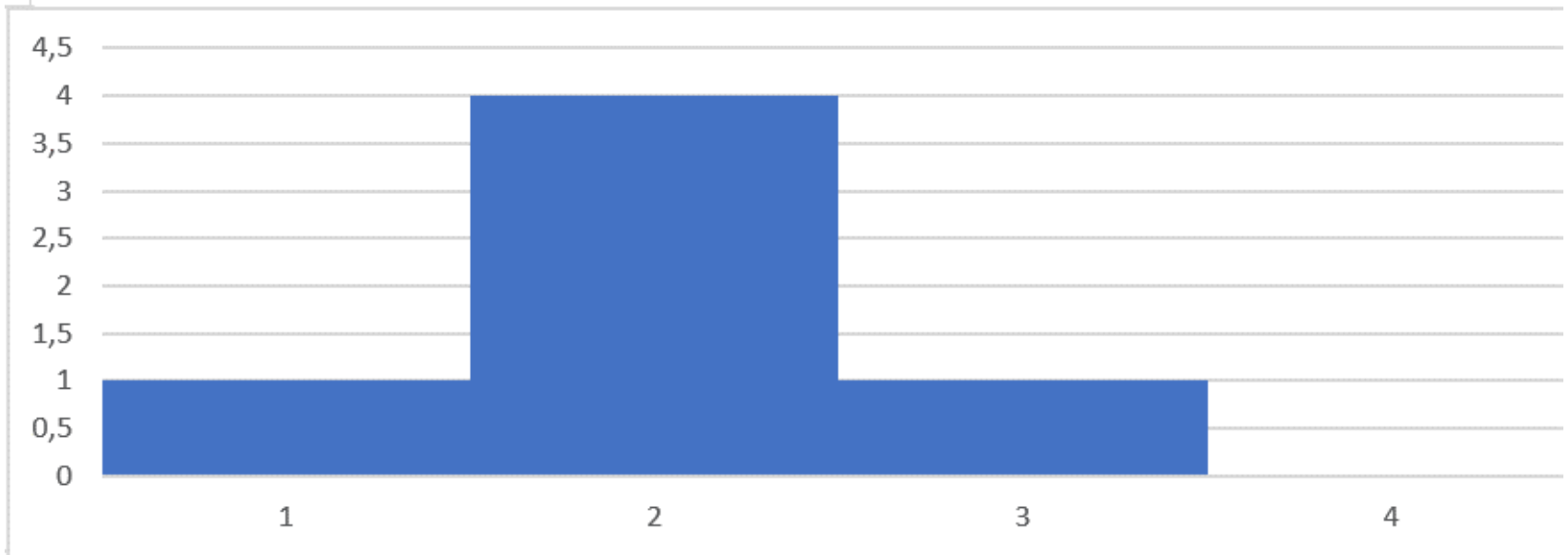
Tips voor de didactische inbedding

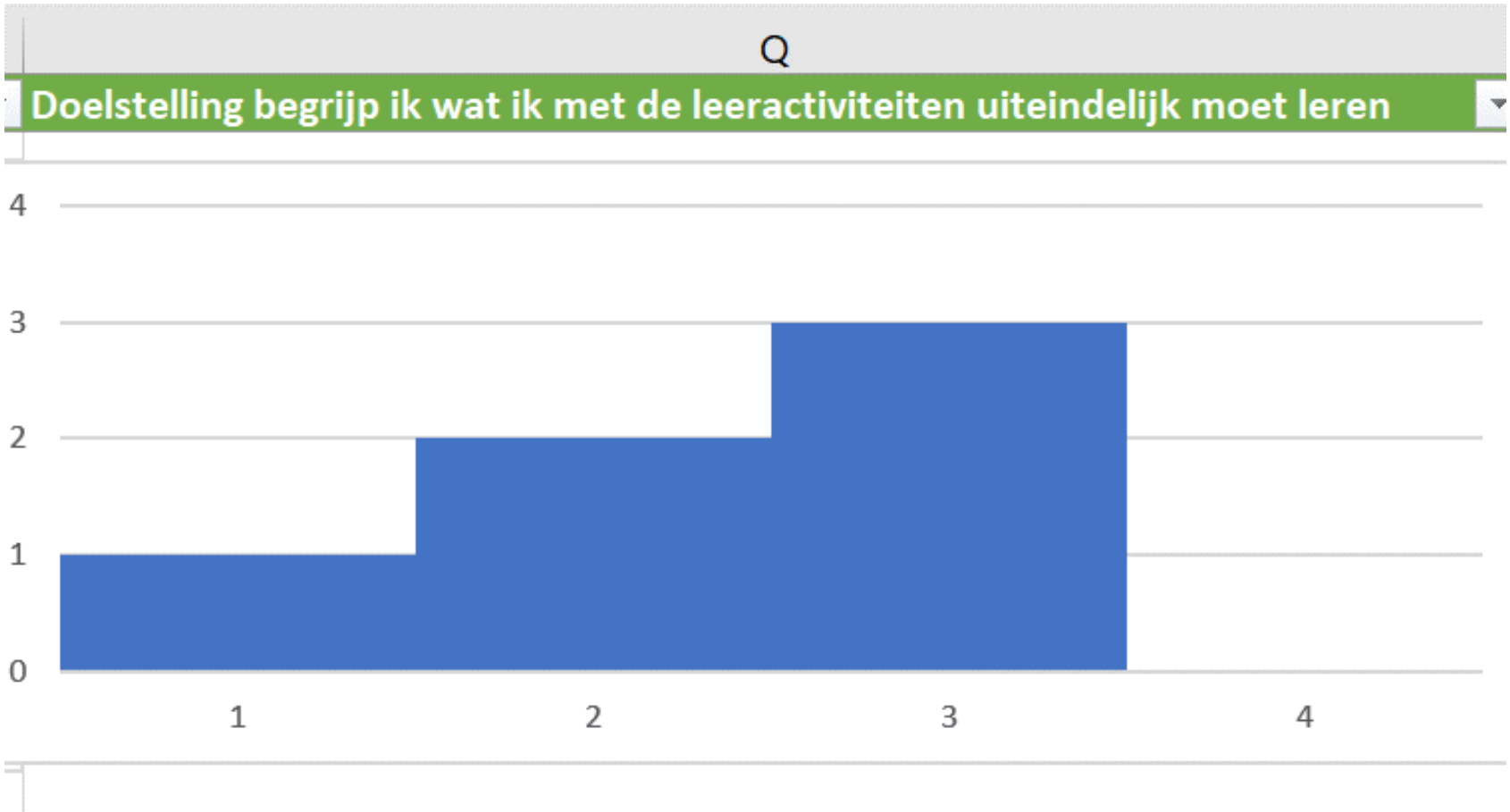
- *Onderwijsdoel*
- *Opdrachten/activiteiten in LAB21*
- *Hoeveel tijd/frequentie hiervoor in LAB21*
- *Welke producten door studenten*
- *Welke leerresultaten*
- *Docentbegeleiding*
- *Hoe gekoppeld aan activiteiten buiten LAB21*
- *Relatie met toetsing*

Evaluatie



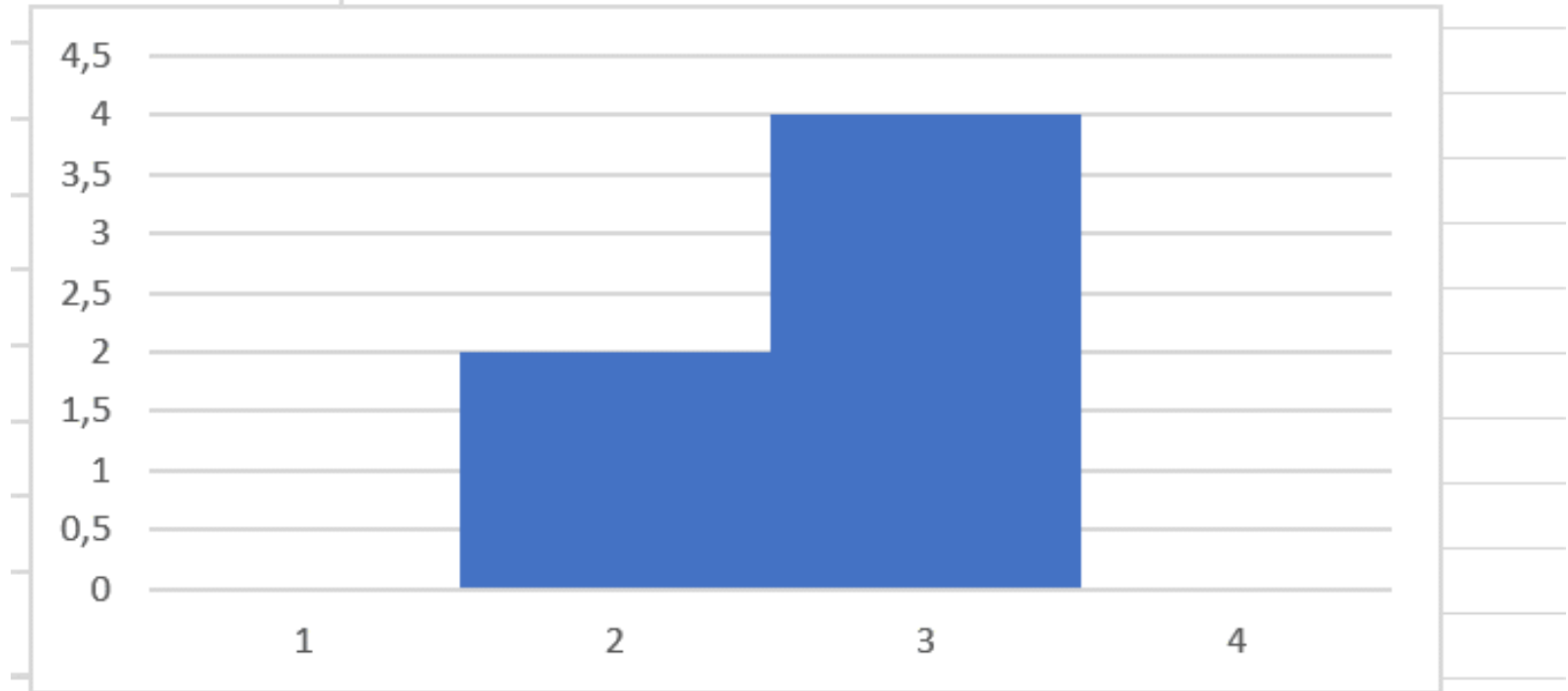
11. De simulatie geeft het gevoel dat er sprake is van een echte interactie met het publiek





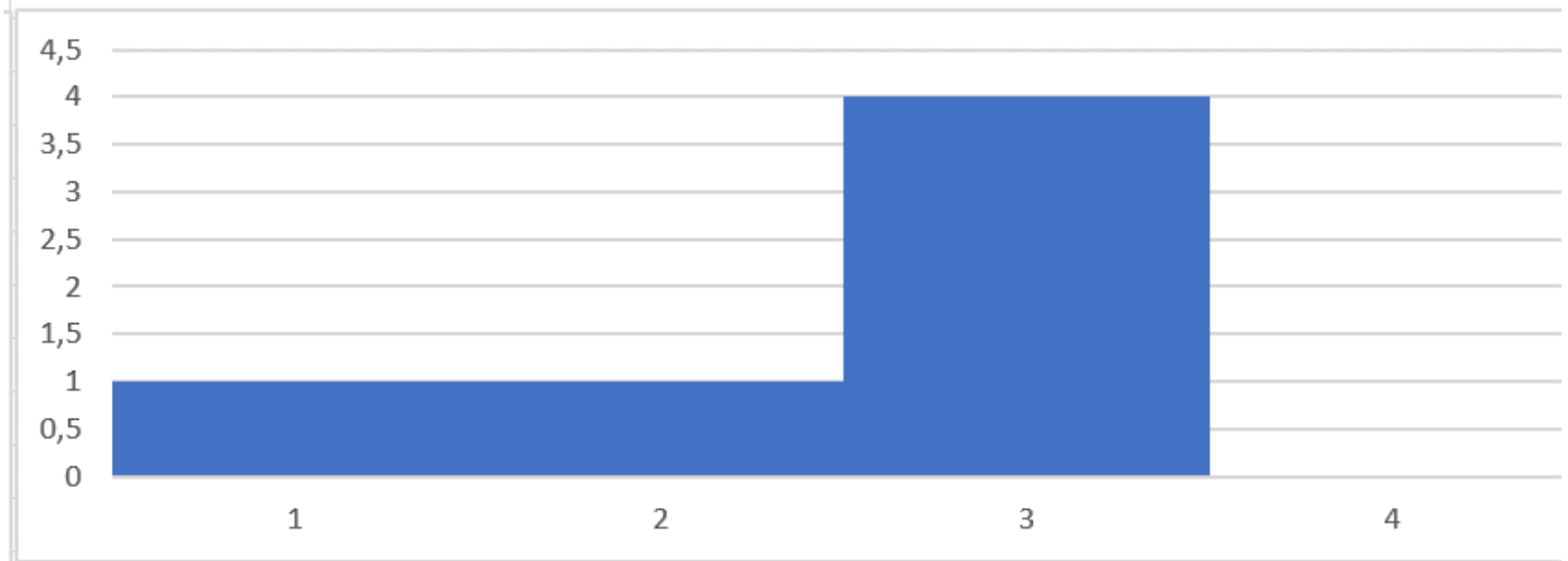


Opdrachten begrijp ik waar ik aan moet werken met welke activiteiten

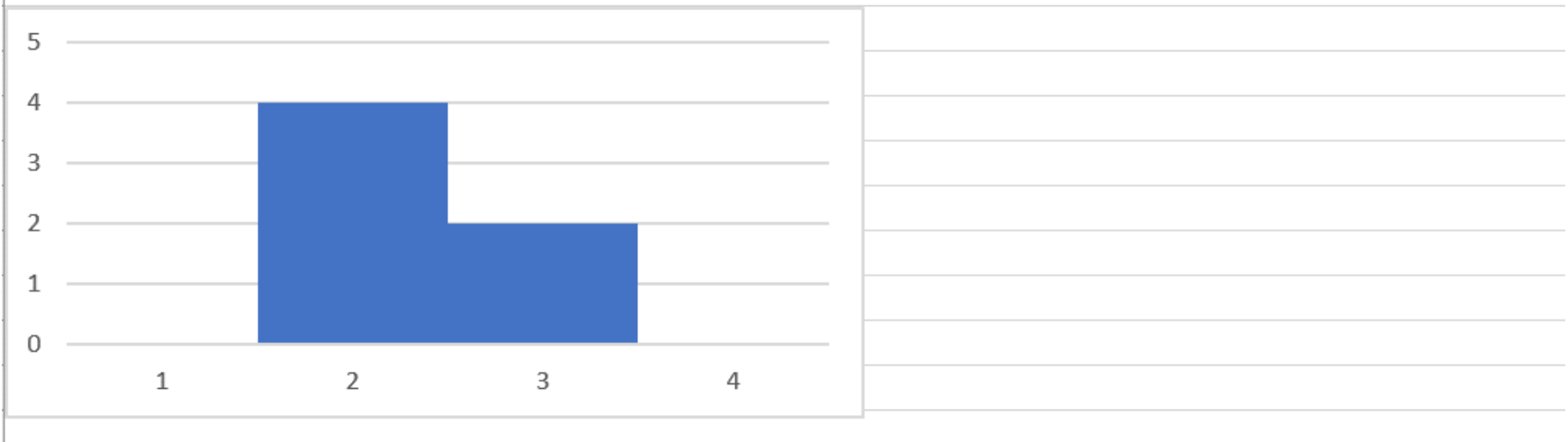


W

Begeleiding begrijp ik welke rol ik van de docent mag verwachten



Dit onderwijs met de VR-simulatie heeft een duidelijke aansluiting op andere onderdelen van mijn studie



Kwalitatieve resultaten

Wel merkte ik dat ik zweethandjes kreeg; vooral toen een aantal personen op de eerste rij van het programma me met grote ogen aangaapten. Ik wist dat het virtueel en dus niet echt was, maar het voelde erg realistisch.

Ik denk dat een VR-bril handig kan zijn bij het voorbereiden van een presentatie. Je kan dan zien hoe het publiek op jou reageert. Wel moet je de tekst uit je hoofd kennen en weten wat je wilt zeggen, omdat je anders afgeleid bent.

Ik denk echter wel, als je een presentatie al hebt voorbereid, dat het heel fijn is om mee te werken. Normaal is de presentatie zelf alleen het echte moment. Door deze nabootsing kan je dit dus al oefenen vóór de 'echte' presentatie. Hier kan je dan nog aan de hand van feedback iets mee doen. Dat lijkt mij heel fijn.

Met deze bril leer je hoe je snel kunt schakelen voor een groot publiek wanneer er dingen anders gaan dan je van tevoren had verwacht. Zo klap je minder gauw dicht omdat je je meteen kunt aanpassen aan de situatie.

Waarom/wanneer niet/wel? (voorlopige conclusie)

De meerwaarde zit hem vooral in het feit dat studenten zelfstandig kunnen oefenen zonder meteen beoordeeld te worden (formatieve toetsing). De data is objectief, maar oordeelt niet. Dat geeft een veilig gevoel. Vooral voor studenten die erg onzeker zijn.

Nadeel is dat studenten de opstelling nog als te onrealistisch ervaren. Dat betekent enerzijds dat studenten de opstelling vaker moeten gebruiken om te wennen aan de avatars en de omgeving. Anderzijds zouden de gezichtsuitdrukkingen van de avatars realistischer kunnen.

Op dit moment vind ik de opstelling vooral geschikt van faalangstige studenten. De studenten die weinig tot geen moeite hebben met presenteren zien niet de meerwaarde in van de opstelling.



Vragen?

Joris van Hamersveld

j.vanhamersveld@windesheim.nl

Projectleiding Leren presenteren met VR

Lab21@windesheim.nl

Speech Support is ontwikkeld door Brainstud

info@brainstud.nl